

RESOLUCIÓN EXENTA N°

APRÚEBESE EL PLAN ANUAL LOCAL (PAL) DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA COSTA ARAUCANÍA, PARA EL AÑO 2024.

VISTOS:

Lo dispuesto en la Ley N°21.040, que crea el Sistema de Educación Pública; en el D.F.L N°2, de 2018, del Ministerio de Educación, que Fija Planta de Personal del Servicio Local de Educación Pública de Costa Araucanía y otras materias que indica; el Decreto Supremo N° 101 de 18 de agosto de 2018, del Ministerio de Educación que Aprueba el Reglamento sobre Comités Directivos Locales; en la Ley N° 19.880 que establece Bases de los procedimientos Administrativos que rigen los Actos de los órganos de la Administración del estado; en el Decreto N° 153 de fecha 09 de mayo de 2019, del Ministerio de Educación que designa Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía de conformidad al Artículo 21 de la Ley N° 21.040; y en el uso de las facultades que me asisten como Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía.

CONSIDERANDO:

1. Que, por disposición del Artículo 46 de la ley N° 21.040 citada en Vistos, el Director Ejecutivo deberá presentar al Comité Directivo y al Consejo Local, a más tardar el 15 de octubre de cada año, un Plan Anual para el año siguiente y, que lo sancionará a más tardar el 15 de diciembre de cada año.
2. Que, el artículo 30 literal h) de la Ley precedentemente citada, señala que, entre las funciones y atribuciones del Comité Directivo, la de realizar recomendaciones al Plan anual presentado por el Director Ejecutivo, quién deberá considerarlas e incorporarlas en el Plan o rechazarlas de manera fundada, de acuerdo con lo establecido en el artículo 46 de la misma Ley.
3. Que, el Comité Directivo del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía se constituyó el 13 de noviembre de 2018, según consta en su acta de esa fecha.
4. Que, conforme a la Ley N° 21.040, el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, somete el Plan Anual Local año 2024 al pronunciamiento del Comité Directivo y Consejo Local con fecha 13 de octubre de 2023, a través de correo electrónico.



5. Que, conforme al considerando 4 precedente, se recepciona el pronunciamiento del Comité Directivo y Consejo Local, a través de Ordinario Interno N°5 de fecha 6.11.2023 y correo electrónico de fecha 06.11.2023, respectivamente, las recomendaciones que son incorporadas en el referido Plan Anual.
6. Que, con fecha 24 de noviembre de 2023, mediante Ordinario N° 821 y Ord. N° 822, se da respuesta de las recomendaciones levantadas por el Comité Directivo Local y Consejo Local respectivamente, detallando la forma de cómo se aceptaron esas recomendaciones.
7. Que, a través de Ordinario N°829 de fecha 29 de noviembre de 2023, se remite por parte del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, el Plan Anual 2024, a la Dirección de Educación Pública (DEP).
8. Que, con fecha 12 de diciembre de 2023, a través de Ord. N° 3169 se remiten las recomendaciones elaborado por la Dirección de Educación Pública al Plan Anual 2024, de este Servicio Local.
9. Que, se han recepcionado e incorporado las recomendaciones al Plan Anual Local formuladas por la Dirección de Educación Pública, indicadas en el considerando 8 precedente, conforme a lo dispuesto en el Artículo 46 de la Ley N°21.040.-
10. Que, por lo anteriormente expuesto y en virtud de las facultades que me asisten como director ejecutivo,

RESUELVO:

1. **APRUÉBESE**, el Plan Anual Local (**PAL**) del **Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, año 2024**, cuyo documento se inserta a continuación:



**Servicio Local de Educación Pública
COSTA ARAUCANIA**

PLAN ANUAL LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2024

OCTUBRE/2023

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**COSTA
ARAUCANÍA**

**Carahue | Nueva Imperial | Saavedra
Teodoro Schmidt | Toltén**



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799
Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. Mensaje del director ejecutivo..... | 3 |
| 2. Ideario..... | 4 |
| 2.1. Misión..... | 4 |
| 2.2. Propósito..... | 4 |
| 2.3. Sellos..... | 4 |
| 3. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión..... | 5 |
| 3.1. Estado del Convenio de Gestión Educacional..... | 5 |
| 3.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME..... | 7 |
| 3.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local..... | 11 |
| 4. Planificación Anual..... | 17 |
| 4.1 Acciones Estratégicas de Apoyo Técnico Pedagógico y Acciones de Soporte..... | 17 |
| 5. Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación..... | 27 |
| 5.1 Dotación de docentes y asistentes de la educación..... | 28 |
| 5. Anexos..... | 49 |
| 5.1. Informe SICDE del Convenio de Gestión Educacional del director Ejecutivo del SLEP..... | 49 |
| 5.2. Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación..... | 50 |
| i. Matrícula, Niveles y Modalidades Educativas..... | 50 |
| ii. Plan de estudio de cada establecimiento y PEI para los jardines infantiles..... | 53 |
| iii. Subvención del Programa de Integración Escolar. PIE..... | 57 |



1. Mensaje del director ejecutivo

Estimada comunidad educativa Costa Araucanía,

Es un honor dirigirme a todas y todos ustedes en el marco del nuevo Plan Anual del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, definido por la Ley 21.040, con la misión de proporcionar educación pública, gratuita y de calidad para todos los establecimientos de nuestro territorio. Nuestro compromiso fundamental es promover la inclusión social y cultural, y garantizar que el conocimiento se comparta de manera equitativa, fomentando valores de tolerancia y respeto hacia la diversidad, así como el pleno ejercicio del derecho a la educación tal como lo establece la Constitución Política de la República.

Hoy, a medida que nos recuperamos de los desafíos que la pandemia del COVID-19 ha presentado y que han impactado directamente en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, hemos delineado estrategias sólidas para este año. Nuestro enfoque principal se centra en la reactivación educativa, respaldado por un plan de acción y personal especialmente dedicado a este propósito. Además, como Servicio, trabajamos incansablemente para fomentar la identidad territorial en el ámbito educativo y para desarrollar un currículo que refleje nuestras raíces y contextos únicos. Uno de nuestros retos más apremiantes es lograr un estándar educativo que garantice que nuestros estudiantes cuenten con las condiciones pedagógicas adecuadas para alcanzar logros académicos significativos.

En lo que respecta a los logros más destacados para el año 2023 en el ámbito pedagógico, cabe mencionar la implementación gradual del aprendizaje profundo en los establecimientos de nuestro territorio. En cuanto a la infraestructura, hemos avanzado en nuestra meta de mejorar la habitabilidad educativa lo que nos lleva a compartir la finalización de los proyectos de conservación en dos jardines infantiles: Los Pitufos de Teodoro Schmidt y Pececitos de Nehuentue, proyectando que al término del año 2023 finalicen su obra la escuela Pública El Sembrador de Pocoyan y Escuela Pública Ruka Raqui de Saavedra.

Para el año 2024, tenemos la mirada puesta en proyectos de infraestructura de gran envergadura, como el Liceo Bicentenario de Excelencia Claudio Arrau León, y las conservaciones de los establecimientos: Tranapunte, Chivilcoyan, Santa María de Boroa, Arenas Blancas, Rayen Mahuida, Liceo Público Reino de Suecia y Escuela Juan XXIII. Nuestro compromiso como servicio sigue siendo avanzar continuamente en la mejora de las condiciones que ofrecemos a nuestros estudiantes, con la convicción de contribuir a la construcción de un mejor presente y futuro para estudiantes.

La Implementación del modelo educativo centralizado en los aprendizajes y en las experiencias activas constituye la esencia de la transformación de la educación en el territorio, es por eso que desde el próximo año estará cada vez más presente en todas las aulas potencian aprendizajes integrales y desarrollos transversales de nuestro niños, niñas y adolescentes.

Con las dificultades vividas durante este año hemos aprendido que solo juntos lograremos avanzar a buen ritmo. Los invitamos a seguir siendo parte de esta transformación del país y les agradecemos sus aportes y experiencia, que son la esencia de una comunidad educativa.

¡Aquí todos somos educación pública!



2. Ideario.

El ideario del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía se definió durante el 2019 con amplia participación de directores y funcionarios, buscando expresar las convicciones y compromisos con la educación del territorio que implican transformaciones de las prácticas y las maneras en que la comunidad educativa participa en los procesos de aprendizaje perciben e inciden en la construcción de sus realidades.

Para nuestra institución el conjunto de principios y valores que orientan el desarrollo de la educación en el territorio se enmarca desde el propósito al que todas y todos los funcionarios adscribimos a través de la misión posibilite el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes y en rumbo a la visión compartida que se exponen a continuación.

2.1. Misión

El Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, es una organización que forma parte de la institucionalidad de la Educación Pública de Chile, que tiene por objetivo asegurar una educación integral de calidad, que fomente prácticas pedagógicas inclusivas, con énfasis en el desarrollo de competencias socio relacionales, a través de la implementación de un modelo pedagógico con sello en lo intercultural, que proporciona igualdad valórica y de oportunidades a niñas, niños, jóvenes y adultos del territorio, motivando la participación y el compromiso ético de todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

2.2. Propósito

Generar condiciones para que la comunidad educativa implemente iniciativas de mejora en sus prácticas pedagógicas a través de metodologías activo-participativas que propicien el desarrollo de actitudes, valores y habilidades para el sXXI.

2.3. Sellos

- *Educación integral con énfasis en la innovación de prácticas pedagógicas y liderazgo.*
- *Desarrollo de habilidades para el siglo XXI (colaboración, comunicación, capacidad crítica, confianza, carácter, creatividad)*
- *Diversidad e Interculturalidad: El territorio de Costa Araucanía en su particularidad tiene una población diversa, multicultural y heterogénea.*
- *Cultura sustentable; respeto y cuidado del medio ambiente.*



3. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión

3.1. Estado del Convenio de Gestión Educacional

El director ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública, don Patricio Solano Ocampo firmó su convenio de desempeño con el Ministerio de Educación según lo define el art 39 de la Ley 21040, a saber: Convenio de Gestión Educacional el 02 de septiembre del 2019 a través de la Rex 4333. En la actualidad se encuentra vigente la versión del Convenio aprobado bajo la Rex N°526 del 26 de enero del 2023.

Se presenta el estado al 31 de julio de 2023, que presenta un porcentaje de avance del 46.45%. En los anexos se presenta lo reportado en SICDE para ser retroalimentado por la Dirección de Educación Pública.

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Fecha de nombramiento | 08 de mayo 2019 |
| Período de desempeño del cargo | 2019 – 2025 |
| Período por reportar | Quinto año a reportar |
| Fecha de corte | 31 de Julio 2023 |

Objetivo N°1: Promover una gestión que asegure la calidad educativa de los establecimientos educacionales correspondientes al Servicio Local de Educación Pública (SLEP), conforme a las necesidades del territorio, orientaciones y marcos establecidos por la Ley N° 21.040

| N° | Nombre del indicador | Meta | Avance efectivo | Análisis de resultado alcanzado |
|-----|---|------|-----------------|--|
| 1.1 | Porcentaje de indicadores de la ENEP, vinculados con los indicadores establecidos en el PEL. | NA | NA | Indicador del primer año de gestión. |
| 1.2 | Porcentaje de cumplimiento de las metas anuales del Plan anual | 80% | 46,9% | El cumplimiento considera riesgo bajo debido a que las acciones consideran preferentemente hitos durante el año, por lo que aún no se dan por cumplidas. |
| 1.3 | Resultado evaluación de desempeño realizada por el director/a de Educación Pública en el año t | 100% | 0% | El director de la DEP evalúa el desempeño al final del año en curso. |
| 1.4 | Contar con un plan de mejora de resultados educativos, que tenga como foco reducir la cantidad de estudiantes en nivel de aprendizaje insuficiente y reducir los establecimientos en categoría insuficiente en básica y media | NA | NA | Indicador del primer año de gestión. |
| 1.5 | Índice de resultados de aprendizajes y categoría de desempeño, según reporte entregado por la Agencia de Calidad. | NA | 0% | Indicador activo a la espera de la última modificación del convenio, de lo contrario aplica causa externa. |

Objetivo N° 2: Asegurar un adecuado funcionamiento y provisión de los recursos físicos, financieros, humanos y reglamentarios que permitan un servicio educacional de calidad y sostenible económicamente en el territorio, logrando la consolidación del traspaso de las corporaciones correspondientes

| N° | Nombre del indicador | Meta | Avance efectivo | Análisis de resultado alcanzado |
|-----|---|------|-----------------|---|
| 2.1 | Índice de gestión presupuestaria | 90% | 55,8% | Indicador con bajo riesgo (información al corte 31 de julio) |
| i1 | Cierre presupuestario mensual oportuno en SIGFE 2 del Servicio Local de Educación Pública en el año t. | NA | 50% | Se presenta el cierre de enero a junio 6 de 12 meses |
| i2 | Porcentaje de ejecución Presupuestaria | NA | 79 % | Se evidencian el déficit presupuestario que tiene el Servicio |
| i3 | Porcentaje de ejecución presupuestaria en el mes de diciembre del año t, respecto de la ejecución del gasto total del año t | NA | 0% | Indicador se mide en diciembre. |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | |
|-----|---|-----|--------|--|
| 2.2 | Índice de Eficiencia Interna Operacional del Servicio Local de Educación Pública | 90% | 49,9% | Indicador inestable por la situación de cada subíndice: licitaciones desiertas, matrícula y asistencia |
| i4 | Porcentaje de cumplimiento del estándar de operación del SLEPCA en el año t | NA | 90,60% | Se presenta resultado anual de cada subíndice menos el asociado a matrícula |
| i5 | Asistencia de los alumnos por Establecimiento | NA | 45% | Se implementan acciones remediales de seguimiento de asistencia en los EE para mejorar este resultado |
| i6 | Aumento porcentual de la matrícula del territorio del SLEPCA | NA | 0% | Subíndice recibe el dato en mayo del 2025 |
| i7 | Porcentaje de disminución de licitaciones declaradas desiertas | NA | 0,3% | Subíndice de riesgo considerando la baja existencia y participación de oferentes en los distintos procesos licitatorios. |

Objetivo N° 3: Fomentar procesos participativos

| N° | Nombre del indicador | Meta | Avance efectivo | Análisis de resultado alcanzado |
|-----|--|------|-----------------|--|
| 3.1 | Índice de participación del Servicio Local de Educación Pública | 85% | 35% | El porcentaje corresponde a lo informado con el corte al 31 de julio. Presenta las actividades programadas y realizadas en el primer semestre del año en evaluación, quedando actividades pendientes durante el año calendario, las cuales de acuerdo a la planificación se llevarán a cabo al 100%. |
| i1 | Cumplimiento del plan de trabajo anual de los Consejos escolares y de educación parvularia | NA | 100% | |
| i2 | Cumplimiento del plan de trabajo anual con el Consejo Local de Educación Pública ejecutado en relación con las atribuciones estipuladas en la ley. | NA | 40% | |
| i3 | Cumplimiento del plan de trabajo con los directores de establecimientos del territorio | NA | 50% | |
| i4 | Cumplimiento del plan de trabajo con la red de los equipos directivos | NA | 0% | |
| i5 | Cumplimiento del plan de trabajo con la red de docentes de establecimientos del territorio en las sesiones de trabajo en red | NA | 0% | |
| i6 | Cumplimiento del plan de trabajo con la red de asistentes de la educación de establecimientos del territorio en las sesiones de trabajo en red. | NA | 60% | |

Objetivo N° 4: Desarrollar capacidades directivas y apoyar el desarrollo profesional de docentes y asistentes de la educación, de acuerdo con los planes de los Establecimientos Educativos, conforme a las necesidades del territorio.

| N° | Nombre del indicador | Meta | Avance efectivo | Análisis de resultado alcanzado |
|-----|--|------|-----------------|---|
| 4.1 | Porcentaje de mejoramiento docente mediante los resultados de la evaluación por portafolio docente y educadores del SLEP | 3% | 0% | Se solicita causa externa. Los resultados entregados por el CPEIP fueron de carácter global, no en detalle, por esto no es posible medir de manera efectiva el indicador, no teniendo a la fecha avance que informar. |
| 4.2 | Contar con un Plan de Capacitación para (el primer año de traspaso) del Servicio Educativo del SLEP | NA | NA | Corresponde a un indicador del primer año de gestión. |
| 4.3 | Porcentaje de cumplimiento del plan de capacitación | 90% | 78,3% | Durante octubre y noviembre se cumplirán las acciones de capacitación pendientes. |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

3.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME.

El monitoreo de los PEI se desarrolla en base a los PME, los PEI no contienen metas asociadas a objetivos susceptibles de monitorear, más bien presentan una serie de definiciones concepciones que orientan quehacer de cada EE. Por este motivo, se reporta el avance en la ejecución de los PME. Lo anterior, puesto que estos últimos son la operacionalización de los PEI traduciéndolos de manera directa en acciones.

Los planes de mejoramiento educativos PME son la principal herramienta de gestión institucional de los establecimientos educaciones, donde plasman sus acciones de mejora por cada dimensión, las cuales se ejecutan según lo planificado. A continuación, se presenta una tabla resumen y gráfico que muestra la cantidad de acciones a nivel territorial por dimensión y el porcentaje de estas acciones que están en un nivel de implementación adecuado o superior, el porcentaje de implementación se justifica que a la fecha de corte que se extrae la información aún queda tiempo para mejorar el nivel de implementación de acciones.

Tabla 1: Número de acciones por dimensión y porcentaje de acciones en nivel de implementación adecuado por dimensión.

| Dimensión | N° Acciones totales en el PME 2023 de los EE | % Acciones en nivel de implementación adecuado a octubre 2023 |
|---------------------|--|---|
| Liderazgo | 156 | 78% |
| Gestión Pedagógica | 199 | 70% |
| Convivencia Escolar | 174 | 72% |
| Gestión de Recursos | 163 | 63% |
| TOTAL | 692 | 71% |

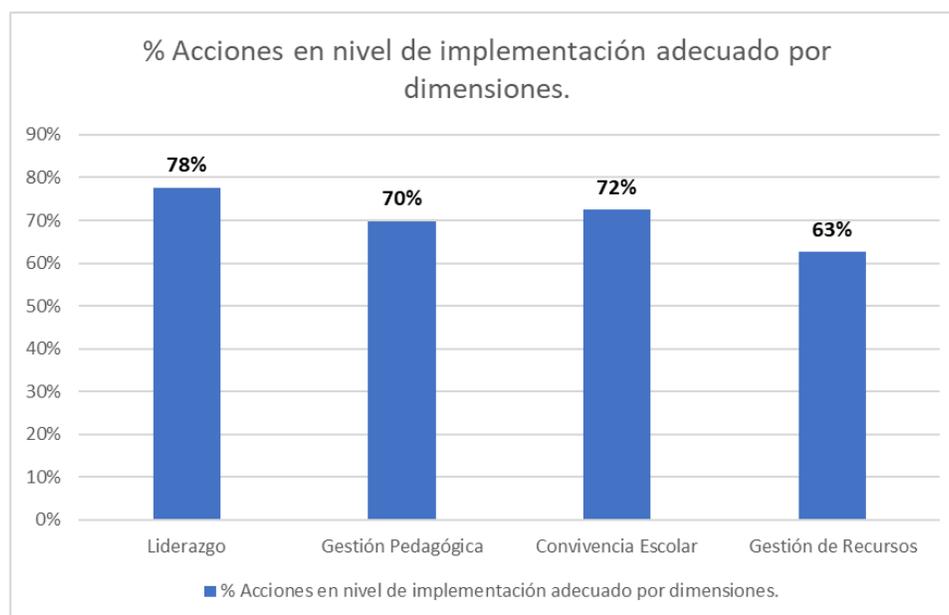
Gráfico 1. Porcentaje de acciones en nivel de implementación adecuado.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>



FUENTE: Elaboración propia con información de la plataforma PME. Con corte al 30- agosto-2023. Extraído 10 octubre.

A continuación, la tabla 2 presenta el número de acciones por dimensión de cada EE y el porcentaje de implementación de las acciones de cada establecimiento del territorio. Cabe destacar que los establecimientos que presentan 0% de avance corresponden a EE que a la fecha de elaboración de esta table sus acciones presentaba un nivel de avance inferior al nivel adecuado, en otros casos también corresponde a EE que aún no realizar un proceso de monitoreo de sus acciones en plataforma.

Tabla 2. Distribución de acciones por dimensión PME para cada EE

| RBD | NOM_RBD | NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO | NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA | NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA | NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS | % DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2023 |
|------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6348 | COMPLEJO EDUC MARTIN KLEINKNECHT | 2 | 4 | 3 | 2 | 55% |
| 6349 | ESCUELA AGUAS Y GAVIOTAS | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6350 | ESCUELA RAYEN LAFQUEN QUEULE | 2 | 2 | 2 | 2 | 63% |
| 6351 | ESCUELA EL SEMBRADOR | 2 | 3 | 2 | 2 | 100% |
| 6352 | ESCUELA AMANECER DE VILLA LOS BOLDOS | 2 | 3 | 2 | 2 | 0% |
| 6353 | ESCUELA SAN PEDRO | 3 | 2 | 2 | 3 | 100% |
| 6358 | ESCUELA BASICA ESTACION TOLTEN | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6361 | ESCUELA DE CAYCHAYEN | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6363 | ESCUELA PUCHILCO | 2 | 2 | 2 | 2 | 75% |
| 6370 | ESCUELA LA CONCEPCION | 2 | 2 | 2 | 2 | 75% |
| 71 | ESCUELA ANTU-LAFQUEN | 2 | 4 | 2 | 3 | 36% |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|------|
| 6373 | ESCUELA PORMA | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6374 | ESCUELA BASICA RURAL FLOR DEL VALLE | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6377 | ESCUELA DE CAMAGUEY | 2 | 2 | 2 | 2 | 50% |
| 6397 | LICEO MUNICIPAL BARROS ARANA | 2 | 2 | 2 | 2 | 63% |
| 6398 | COMPLEJO EDUC NUEVA ALBORADA | 4 | 4 | 5 | 3 | 100% |
| 6399 | ESCUELA HORIZONTES | 4 | 7 | 3 | 3 | 0% |
| 6400 | ESCUELA ISLA LLICAN | 2 | 2 | 2 | 2 | 25% |
| 6407 | ESCUELA NOHUALHUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6410 | ESCUELA MALALHUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6411 | ESCUELA PUYEHUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6413 | ESCUELA DE RUCA-CURA | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6415 | ESCUELA LOS TRONCOS | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6452 | LICEO REINO DE SUECIA | 2 | 7 | 3 | 4 | 0% |
| 6454 | ESCUELA BASICA COLLICO RANCO | 2 | 3 | 3 | 2 | 90% |
| 6455 | ESCUELA BASICA BARTOLO LLANCALEO | 2 | 4 | 3 | 2 | 0% |
| 6456 | ESCUELA BASICA INALAFQUEN | 2 | 3 | 2 | 3 | 0% |
| 6457 | ESC. BASICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 3 | 6 | 4 | 3 | 100% |
| 6458 | ESCUELA BASICA CALOF | 2 | 7 | 4 | 7 | 55% |
| 6459 | ESC. BASICA ANTONIO LADINO | 2 | 4 | 4 | 3 | 15% |
| 6495 | ESCUELA RUCA RAQUI | 3 | 7 | 5 | 4 | 63% |
| 6497 | LPB DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEON | 2 | 2 | 4 | 2 | 100% |
| 6499 | ROMILIO ADRIAZOLA | 5 | 6 | 6 | 5 | 77% |
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL DARÍO SALAS | 2 | 2 | 2 | 2 | 63% |
| 6501 | ESCUELA BASICA KIM RUKA | 3 | 9 | 6 | 3 | 100% |
| 6502 | ESCUELA BASICA NEHUENTUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6504 | ESCUELA TRANAPUENTE | 2 | 3 | 2 | 3 | 80% |
| 6506 | ESCUELA MUNICIPAL DINAMARCA | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6508 | ESCUELA BASICA DINAMARCA, LUCERO | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6510 | ESCUELA BASICA PAILACOYAN | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6512 | ESCUELA VILLA LAS ARAUCARIAS | 2 | 2 | 2 | 2 | 88% |
| 6515 | ESCUELA CATRIPULLI | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6521 | ESCUELA BASICA CAMARONES | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6522 | ESCUELA BASICA PUYANGUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6523 | ESCUELA BASICA CHOMIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 88% |
| 6524 | ESCUELA CULLINCO | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6528 | ESCUELA BASICA BAJO YUPEHUE | 2 | 2 | 2 | 3 | 89% |
| 6529 | ESCUELA BASICA MATTE Y SANCHEZ | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 39 | ESCUELA BASICA COI COI | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 85 | LICEO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ V | 6 | 6 | 7 | 5 | 83% |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

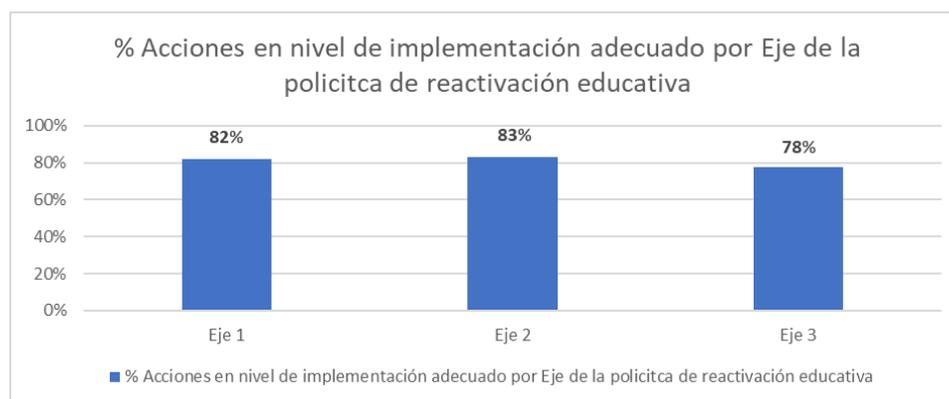
MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6587 | ESCUELA ALEJANDRO GOROSTIAGA | 2 | 7 | 5 | 2 | 100% |
| 6588 | ESCUELA REPUBLICA | 5 | 4 | 4 | 3 | 56% |
| 6589 | ESCUELA JUAN XXIII | 3 | 2 | 2 | 2 | 78% |
| 6590 | ESC. ESP.RET.MENTAL AVANCEMOS JUNTOS | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6591 | FEDERICO GARC-A LORCA | 2 | 4 | 2 | 2 | 100% |
| 6593 | ESCUELA BASICA EL CRUCERO | 2 | 2 | 2 | 2 | 88% |
| 6600 | ESCUELA EL COPIHUAL | 2 | 2 | 2 | 2 | 0% |
| 6602 | ESCUELA BASICA CATRIANCHE | 2 | 2 | 2 | 2 | 88% |
| 6605 | ESC.BASICA RAYEN MAHUIDA | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6608 | ESC. BASICA LA ARAUCARIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 88% |
| 6611 | ESC. BASICA CHIVILCOYAN | 2 | 2 | 3 | 2 | 100% |
| 6623 | ESCUELA ARENAS BLANCAS | 2 | 2 | 2 | 3 | 100% |
| 6628 | ESC. BASICA LIFKO | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6633 | ESC. BASICA SANTA MARIA DE BOROA | 3 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 6639 | ESCUELA BASICA MANIO DUCANAN | 2 | 2 | 2 | 2 | 75% |
| 12366 | ESCUELA ESPECIAL ARCO IRIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 20053 | LICEO TECNICO PROFESIONAL HUALPIN | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 20248 | LICEO MUNICIPAL TROVOLHUE | 2 | 2 | 2 | 2 | 75% |
| TOTAL | | 156 | 199 | 174 | 163 | 72% |

Avance de cumplimiento de las acciones del PME por ejes del plan de reactivación

A continuación, se presenta un avance de las acciones PME por eje de la política de reactivación, se pudo identificar que solo 49 EE elaboración acciones vinculadas al eje 3 de asistencia y revinculación, de las cuales 38 de ellas tiene un nivel de implementación adecuado o superior.



FUENTE: Elaboración propia con la información PME de cada EE. Con corte al 30- agosto-2023. Extraído 10 octubre.



3.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local

Se presenta el estado de avance del cumplimiento del Plan Anual 2023 con corte al 30 de septiembre considerando incluir la mayor consistencia con el real avance de cada acción del PAL 2023. Los 4 programas desarrollados durante el año 2023 corresponden a los énfasis que este Servicio ha querido explicitar estos son: lenguaje, apoyo socioemocional, habitabilidad educativa y avances en la gestión del Servicio en el territorio. En cada Programa se identifican los objetivos del Plan Estratégico Local 2020-2025. Los 4 programas han marcado avances, según el detalle que se entrega a continuación:

| 1. Programa de desarrollo de la competencia de lectura en Primer ciclo | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Este primer programa del SLEPCA busca fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes a partir del área de lenguaje de manera que nuestros niños y niñas puedan conocer y comunicar sus experiencias y aprendizajes. Este programa se conecta con la política de reactivación del MINEDUC en su segundo eje de fortalecimiento y activación de aprendizajes apoyando al profesorado a liderar procesos hacia la educación integral. | | | | | | | | | | |
| Acción Pedagógica | Técnico-OE PEL | Participantes | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación | | |
| Desarrollo de un plan territorial de competencias de lectura para estudiantes de NT1 – 4° básico | OE1 | 28 establecimientos con niveles NT1 – 4° básico | Enero Diciembre | Porcentaje de EE que logran que un 80% de estudiantes avancen de nivel en competencias de lectura | Cantidad de EE que logran un 80% de estudiantes que mejoran su nivel en calidad lectora / total de establecimientos que desarrollan el plan | 90% | 40% | 1. Plan lector | | |
| Análisis cualitativo | | Acción focalizada en los EE con matrícula en cursos NT1 a 4to básico, correspondiente a 28 establecimientos enfocado en potenciar y desarrollar competencias en los 3 ejes de lenguaje y comunicación. Respecto al desarrollo del Plan de esta acción el avance de 40% se considera de riesgo bajo hacia el cumplimiento del 100% al término del año. | | | | | | | | |
| Instalar una estrategia permanente de seguimiento y monitoreo de la competencia de lectura en primer ciclo | OE2 | 68 establecimientos con niveles NT1 – 4° básico | Marzo - Diciembre | Porcentaje de establecimientos que implementan una estrategia de seguimiento y monitoreo de la competencia de lectura en primer ciclo | Cantidad de EE que implementan estrategia de monitoreo / total de EE con ciclo focalizado | 50% | 95% | 2. Monitoreo lectura | | |
| Análisis cualitativo | | El avance de esta acción es superior respecto de la meta, donde 59 de los 60 establecimientos focalizados han implementado estrategias de seguimiento y monitoreo de la competencia de lectura en primer ciclo | | | | | | | | |
| Plan de fortalecimiento de las bibliotecas CRA para los establecimientos focalizados | OE5 | 28 EE con bibliotecas CRA | Marzo – Diciembre | Porcentaje de cumplimiento del plan de fortalecimiento de bibliotecas CRA | Acciones cumplidas del plan de fortalecimiento de bibliotecas CRA / Total de EE con bibliotecas CRA | 80% | 60% | 3. Fortalecimiento bibliotecas CRA | | |
| Análisis cualitativo | | El avance efectivo del 60% es consistente con lo comprometido en el Plan, el que será cumplido al 100%, destacando que esta acción pone énfasis en la activación, permanencia y fortalecimiento de estos espacios necesarios para la formación integral de los niños y niñas de los EE dependientes del Servicio Local. | | | | | | | | |
| SOPORTE | | | | | | | | | | |
| Acción | Unidad encargada | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación | | | |
| Contratar profesional para liderar el plan territorial de competencia lectora | área de Gestión de Personas | Enero – diciembre | Contratación de profesional para el plan territorial de competencia lectora | Contrato | 100% | 100% | 1S. Contratar profesional | | | |
| Contratar plataforma para el desarrollo de la competencia de lectura. | Subdirección Administración y Finanzas | Marzo - diciembre | Contratación de plataforma para el desarrollo de la competencia de lectura. | Plataforma | 100% | 100% | 2S. Plataforma | | | |
| Utilización del Convenio de suministro para la "Adquisición y distribución de libros de lectura complementaria, soluciones pedagógicas y cuadernillos de trabajo para EE pertenecientes al SLEPCA" para la mejora de la competencia de lectura. | Subdirección Administración y Finanzas | Marzo – Diciembre | Porcentaje de gasto del Convenio de suministro para la adquisición de material pedagógico para mejorar la competencia de lectura por EE | (Cantidad de gasto del convenio de suministro del plan para adquirir material pedagógico / Monto Total del convenio) * 100 | 80% de gasto | 0% Licitación Publicada ID 1028897-47-LP23 | 3S. Convenio suministro libros | | | |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|------|---|---|-----|--------------------------------|-------------------------------|
| Desarrollo de espacios para fomentar la lectura comprensiva en los establecimientos que cuentan con primer ciclo. | Unidad de Infraestructura | 2023 | Porcentaje de EE que cuentan con espacios que fomentan la lectura comprensiva | Cantidad de establecimientos con espacio lector / Total de EE con primer ciclo. | 20% | 0% SP 253 en proceso de compra | <u>4S. Espacio de lectura</u> |
|---|---------------------------|------|---|---|-----|--------------------------------|-------------------------------|



2. Programa de Bienestar de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes en condiciones de postpandemia

Este programa del SLEPCA quiere desarrollar la tremenda necesidad de cuidar los aspectos socioemocionales, de convivencia, de equidad de género y de salud mental en consonancia con el primer eje de la Política Seamos comunidad del MINEDUC cuyo propósito es atender integralmente a través de un sistema intersectorial de apoyo y atención a la niñez y adolescencia.

| Acción Técnico-Pedagógica | OE PEL | Participantes | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación |
|--|--------|--|-------------------|--|--|------|-----------------------|---|
| Plan que promueva el kúme mognen en los EE a través de prácticas de los EE en estilos de vida saludable, motivación y autoestima escolar, participación y formación ciudadana. | OE 1 | 71 EE | Marzo - Diciembre | Porcentaje de cumplimiento del plan de la red artística y actividad deportiva que promueva el kúme mognen. | Cantidad de acciones cumplidas del plan que promueve el kúme mognen / Total de acciones comprometidas del plan) *100 | 50% | 20% | 1 PSE Kume Mognen |
| Análisis cualitativo | | El cumplimiento de las acciones del Plan son de riesgo bajo debido a que estas consideran actividades (hitos) durante el año, las que aun no se han concretado para darlas por cumplidas. | | | | | | |
| Plan de apoyo socioemocional para los EE del territorio. | OE3 | 86 EE | Marzo - Noviembre | Porcentaje de establecimientos que cumplen con el plan de apoyo socioemocional. | Cantidad de acciones cumplidas del plan de apoyo socioemocional / Total de acciones comprometidas del plan | 80% | 86.6% | 2PSE Plan de apoyo |
| Análisis cualitativo | | El cumplimiento de los hitos del plan da cuenta de un avance efectivo sobre la meta establecida, respecto del trabajo realizado el que ha puesto énfasis a la entrega de herramientas para el apoyo socioemocional en los EE del territorio. | | | | | | |
| Plan de revinculación y trabajo con estudiantes que presentan asistencia crítica | OE3 | 71 EE | Marzo - Diciembre | Porcentaje de EE que implementan el plan de revinculación. | Cantidad de EE que implementan el plan de revinculación / Total de EE del territorio | 80% | 57.14% | 3 PSE Plan de revinculación |
| Análisis cualitativo | | Se avanza conforme a lo comprometido en el Plan, monitoreando de forma trimestral las acciones del programa de revinculación para garantizar la continuidad educativa de niñas, niños, jóvenes de EE del territorio. | | | | | | |

SOPORTE

| Acción | Unidad encargada | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación |
|--|--------------------------------|--------------------|--|--|------|-----------------------|---|
| Actualización de reglamento interno de los EE desde el enfoque de derechos y en contexto intercultural | Departamento Jurídico | Marzo - Agosto | Porcentaje de EE que actualizan su Reglamento Interno | Cantidad de EE que actualizan su Reglamento Interno / Total de EE | 100% | 8,3% | 1 PSE S Actualización de Reglamento |
| Generar alianzas y convenios institucionales que contribuyan a la sana convivencia, el apoyo socioemocional y la revinculación en los EE del territorio. | Unidad estudios | Enero - Julio | Porcentaje de convenios firmados que contribuyan a la sana convivencia y el apoyo socioemocional en los EE del territorio. | (Cantidad de convenios formalizados para mejorar la convivencia en los EE / Cantidad total de convenios vigentes) *100 | 25% | 38.8% | 2 PSE S Alianzas y Convenios |
| Diagnosticar y desarrollar un plan de trabajo para abordar los riesgos psicosociales en los EE en coordinación con la Mutual de Seguridad. | Área de Desarrollo de personas | Abril - Septiembre | Porcentaje de cumplimiento del plan de trabajo que aborde los riesgos psicosociales | (Cantidad de acciones cumplidas del plan / total de acciones comprometidas en el plan) *100 | 80% | 83.3% | 3 PSE S Plan Riesgo Sicosocial |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

3. Programa de habitabilidad para los aprendizajes

El programa de habitabilidad para el aprendizaje potencia la mejora y el aprovechamiento de los espacios educativos en torno al modelo de aprendizajes del Servicio, de tal manera que la conservación de los establecimientos tenga un objetivo pedagógico. Se sintoniza plenamente con la política del MINEDUC a través de su quinto eje llamado plan nacional de infraestructura orientado a dotar de mejores espacios educativos a la educación pública acorde a las necesidades del siglo XXI.

| Acción Técnico-Pedagógica | OE PEL | Participantes | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación | |
|---|--------|---|-------------------|---|--|------|-----------------------|--|--|
| Diseñar documento con orientaciones para estimular el trabajo colaborativo condiciones a través del uso del mobiliario y equipamiento público | OE1 | EE con proyecto de conservación en ejecución o ejecutado | Enero- Abril | Generar documento con orientaciones para estimular el trabajo colaborativo a través del uso del mobiliario y equipamiento público | Cantidad de EE con recepción conforme de las orientaciones / Cantidad total de EE del territorio | 80% | 40% | PHE1 Orientaciones habitabilidad educativa | |
| Análisis cualitativo | | El documento se encuentra en desarrollo según las fechas comprometidas. | | | | | | | |
| Levantamiento de un informe acerca del Impacto de los proyectos de conservaciones en las de aprendizaje de los EE | OE2 | EE con conservación realizada. | Marzo - Diciembre | Porcentaje de EE con análisis de impacto de las condiciones de aprendizajes luego de conservada su infraestructura. | Cantidad de EE con análisis de impacto / Cantidad total de EE conservados al 2021 | 90% | 0% | PHE2 Impacto de proyectos | |
| Análisis cualitativo | | La mejora de la infraestructura de los EE, en especial el mobiliario y equipamiento permite posicionar y medir el impacto hacia el aprovechamiento pedagógico de estas transformaciones. Los avances se desarrollan según las fechas comprometidas. | | | | | | | |

SOPORTE

| Acción | Unidad encargada | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación |
|--|--|-------------------|--|--|------|-----------------------|---|
| Mejorar la participación del consejo escolar desde el trabajo con PEI y en los proyectos de infraestructura | Vinculación y participación con el territorio | Abril - Diciembre | Porcentaje de consejos que mejoran la participación luego del trabajo en PEI con SECREDOC | Cantidad de EE que participan con consejos ampliados / Total de EE con proyectos. | 50% | 100% | N°1 Participación |
| Comunicar a las comunidades educativas la cartera de mejora de la habitabilidad educativa a través de los proyectos de inversión en infraestructura. | *PVT *Consejos escolares y de Ed. Parvularia. *Representante sostenedor *PCG Infra *comunicaciones | Marzo - Julio | Porcentaje de cumplimiento del plan comunicacional con la comunidad educativa a través de la Cartera de mejora de la habitabilidad de los proyectos de inversión en infraestructura. | Cantidad de acciones realizadas del plan comunicacional con la comunidad educativa / Total de acciones planificadas | 80% | 25% | N°2 Plan Comunicacional |
| Proyectos de conservación que incluyen cambio de mobiliario en sintonía con el modelo de aprendizajes | Unidad de infraestructura | Enero - Diciembre | Porcentaje de proyectos que incluyen equipamiento y mobiliario en sintonía con el modelo educativo. | <u>cantidad de EE con Proyecto</u> de conservación que modifican su mobiliario / cantidad de EE con proyecto de conservación | 90% | 0% | N° 3 Equipamiento y mobiliario |
| Plan de inclusión de Conectividad y recursos tecnológicos en los Proyectos de inversión | Unidad de infraestructura | Marzo - Diciembre | Porcentaje de proyectos que incluyen conectividad y recursos tecnológicos | EE con proyectos de inversión que mejoran su conectividad y recursos | 80% | 0% | N° 4 Conectividad y recursos tecnológicos |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

4. Programa de desarrollo de la Educación Pública en Costa Araucanía

El programa de desarrollo de la gestión viene a integrar las áreas del Servicio que coadyuvan a mejorar la Educación Pública desde el rol de sostenedor estatal de los Establecimientos. Se relaciona con la Política de reactivación tanto a través del eje de revinculación y garantía de trayectorias educativas como del eje de fortalecimiento y activación de aprendizajes.

| Acción Pedagógica | Técnico-PEL | Participantes | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación | |
|---|-------------|---|-------------------|--|--|------|-----------------------|--------------------------|--|
| Apoyar a los EE del territorio en la implementación del Modelo pedagógico SLEPCA a través de la inclusión de acciones en el PME. | OE1 | Establecimientos con liderazgo ADP | Marzo - Diciembre | Porcentaje de EE que implementan los componentes del Modelo pedagógico SLEPCA en el PME. | Cantidad de EE que implementan el modelo / Total de EE con ADP | 80% | 40% | Acción 1 | |
| Análisis cualitativo | | Se avanza con los directores elegidos por Alta dirección pública, desarrollando un compromiso de calidad respecto de la implementación del modelo pedagógico del SLEPCA. Los avances se desarrollan según las fechas comprometidas. | | | | | | | |
| Intercambio entre EE: pasantías para fomentar lectura, convivencia y equipos directivos por modelo educativo a través de las redes. | OE2 | EE focalizados | Abril - Diciembre | Porcentaje de EE que realizan pasantías en el año t | Cantidad de EE que realizan pasantías / Cantidad de EE focalizados | 80% | 92% | Acción 2 | |
| Análisis cualitativo | | El desarrollo de las pasantías ha sido un esperado hito dentro del trabajo colaborativo establecido en el SLEPCA. Los avances se desarrollan según las fechas comprometidas. | | | | | | | |
| Plan de desarrollo de una cultura sustentable en los EE del territorio | OE3 | Todos los EE que tienen sello medioambiental | Marzo - Diciembre | Porcentaje de EE que cumplen con el plan de desarrollo de una cultura sustentable. | Cantidad de EE que cumplen el plan / Total de EE con sello MA del territorio | 80% | 33% | Acción 2 | |
| Análisis cualitativo | | Se han reconocido los 7 EE que cuentan con certificación del MMA. SNCAE. Los avances se desarrollan según las fechas comprometidas. | | | | | | | |

SOPORTE

| Acción | Unidad encargada | Periodo | Indicador | Fórmula | Meta | Cumplimiento efectivo | Medios de verificación |
|---|---|-------------------|---|---|------|-----------------------|---|
| Plan de desarrollo de la Unidad de convenios para la utilización del fondo SEP de manera que permita el desarrollo de las acciones de mejora en los EE. | PCG AGP FINANZAS | Enero - octubre | Porcentaje de cumplimiento del plan de desarrollo de la Unidad de convenios para la eficiente utilización de la SEP | Cantidad de acciones realizadas del plan / Total de acciones planificadas para el año t | 80% | 86% | Acción 2 |
| Generar un plan de trabajo que logre vincular a los EE con las organizaciones territoriales en el marco de la interculturalidad | Participación y Vinculación con el territorio | Abril - noviembre | Porcentaje de cumplimiento del plan de trabajo con organizaciones territoriales en el marco de la interculturalidad | Cantidad de acciones realizadas / Total de acciones planificadas | 80% | 0% | Acción 2 Part y vinculación |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799
Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:
DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

4. Planificación Anual

4.1 Acciones Estratégicas de Apoyo Técnico Pedagógico y Acciones de Soporte.

Las acciones estratégicas de Apoyo Técnico Pedagógico son el motor de todo lo que realiza el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía. Las 9 acciones que se presentan a continuación han sido abordadas con los equipos de gestión y las redes docentes durante el trabajo del año 2023.

Por otro lado, para la implementación del acompañamiento técnico pedagógico se realiza una asesoría técnica de la Dirección de Educación Pública DEP y el CIAE de la Universidad de Chile, con quienes se establece una alianza estratégica a través de la firma del convenio con Instituto Natura Chile, este convenio se concentra en 2 focos principales de trabajo: Implementación del Modelo Pedagógico SLEPCA y el área para el mejoramiento de los aprendizajes de los y las estudiantes en el desarrollo de la oralidad, lectura y escritura. El despliegue de las 9 acciones técnico-pedagógicas planificadas en el PAL 2024, permiten cubrir el 100% de los establecimientos del Servicio, desde diferentes estrategias como: Asesoría directa y trabajo en Redes territoriales y otras iniciativas vinculadas a la política de reactivación en sus 3 ejes; Convivencia escolar y salud mental, Fortalecimiento de aprendizajes y Asistencia y Revinculación escolar.

Los establecimientos son cubiertos desde el acompañamiento técnico pedagógico, en la estrategia de asesoría directa y redes, bajo el Modelo de Acompañamiento Técnico Pedagógico DEP, con foco en el desarrollo de capacidades. En este marco, considerando la evaluación de la Agencia de Calidad en su visita integral del año 2021, los indicadores más descendidos en los resultados de la evaluación docente a nivel territorial y los resultados educativos académicos y socioemocionales obtenidos a partir de la evaluación estandarizada DIA, se determina focalizar la asesoría directa en el Estándar 4.4 de los Estándares Indicativos de Desempeño, que tiene relación con la retroalimentación de prácticas pedagógicas docentes, lo cual implica desarrollar las capacidades en los equipos directivos en la retroalimentación efectiva para el fortalecimiento de las prácticas docentes para la implementación de interacciones pedagógicas de calidad.

Las redes territoriales abordan el desafío de desarrollar las capacidades de directivos y docentes, según el rol que desempeñan en sus unidades educativas, buscando de esta manera fortalecer el liderazgo pedagógico mediante la apropiación de las políticas educativas y su implementación en la práctica escolar para la formación integral de los y las estudiantes.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|---|--|--|
| <p>1Fortalecimiento del desarrollo integral de párvulos y estudiantes mediante la participación en instancias territoriales que promuevan diferentes competencias, por medio del arte y el deporte, y que recojan elementos de las culturas locales.</p> | <p>Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de párvulos y estudiantes y las competencias que promueve el SLEPCA: Creatividad, Pensamiento crítico, Colaboración, Comunicación, Ciudadanía y Carácter, así como la valoración y apropiación de las culturas locales, se desarrollarán las siguientes actividades artístico-deportivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias deportivas - Muestras artísticas - Ferias de educación pública, - Festival de la voz territorial - Encuentro de Epew. - Entre otras | <p>LE 1.1 Gestión curricular inclusiva, equitativa, que disminuya las brechas por género, mejore la equidad y la calidad, con sello en las competencias fundamentales para el siglo XXI, de acuerdo con el currículum nacional.</p> |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|---|----------------------|---|--|---|------|---|--|---|
| Estudiantes de Educación inicial, Básica y Media de todos los establecimientos educacionales. | Marzo - Diciembre | Párvulos y estudiantes del territorio, inscritos participan en diversas actividades artístico-deportivas y fortalecen su desarrollo integral. Los estudiantes son capaces de reconocer sus habilidades y talentos y potenciar sus saberes por medio de experiencias significativas. Potencian su creatividad; pensamiento crítico, comunicación, colaboración, ciudadanía, compromiso y carácter. | Porcentaje de estudiantes que participan en las instancias de desarrollo integral realizadas. | $(\text{Cantidad de estudiantes que fortalecen sus competencias en actividades en el año } t / \text{Cantidad total de estudiantes convocados a las instancias de desarrollo integral en el año } t) * 100$ | 90% | Calendario anual de acciones de desarrollo integral a realizar en el año. Informe semestral que contenga hitos ejecutados e incluya asistencia y análisis de resultados esperados. | Instituto Nacional del Deporte Juegos deportivos escolar Programas ministeriales | Convivencia y salud mental. Fortalecimiento de aprendizajes. |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| -Bajo apoyo de la comunidad educativa, en especial padres, madres y apoderados - Pérdida de vigencia de convenios con IND y CONADI - Existencia de desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el cálculo del denominador se utiliza el calendario anual y la cantidad de estudiantes convocados por actividad. 2. Para el cálculo del numerador se utiliza la lista de asistencia de cada actividad 3. El calendario con las actividades a realizar se definirá en marzo del 2024. | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-----------------------------------|--|--|------|---|
| 1.El Servicio provee de servicios de producción de eventos. | Unidad de Compras y adquisiciones | Porcentaje de servicio provistos por actividad | $(\text{Cantidad de servicios utilizados en el año } t / \text{cantidad actividades del calendario en el año } t) * 100$ | 100% | Informe de semestral que incluye cantidad de actividades realizadas y cantidad de servicios de producción de eventos entregados |
| 2.El Servicio provee de transporte para estudiantes a las actividades que lo requieran. | Unidad de Compras y adquisiciones | Convenio de suministro para transporte de estudiantes | Bases técnicas distribuidas | 100% | Rex que adjudica convenio de suministro. Informe de ejecución semestral del convenio cantidad de estudiantes transportados |
| 3.El Servicio difunde ampliamente cada actividad del calendario anual. | Unidad de Comunicaciones | Porcentaje de acciones de difundidas en las redes sociales | $(\text{Cantidad de acciones difundidas en redes sociales en el año } t / \text{cantidad de acciones planificadas en el calendario en el año } t) * 100$ | 100% | Informe semestral de las acciones difundidas considerando una acción antes, y después de cada evento. |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|---|--|--|
| <p>2. Fortalecimiento de las prácticas y estrategias pedagógicas de las y los docentes del territorio para desarrollar aprendizaje profundo en las y los estudiantes, por medio de la implementación gradual del modelo Pedagógico SLEPCA.</p> | <p>Con el fin de fortalecer las prácticas y estrategias pedagógicas y generar aprendizaje profundo en los y las estudiantes del territorio, el SLEP Costa Araucanía realizará una implementación gradual del Modelo Pedagógico (MP) SLEPCA. Equipos educativos de los EE piloto generan aprendizaje por medio de la sistematización de experiencias y/o prácticas de aprendizaje profundo por medio de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento de criterios, condiciones y compromisos por parte de la SATP, para la implementación gradual del MP SLEPCA en el territorio. - Definición y convocatoria de EE piloto para la implementación del MP SLEPCA. - Acompañamiento técnico pedagógico, mediante asesoría directa y redes, para EE piloto, con foco en la apropiación de estrategias contenidas en la Guía Didáctica ¿Cómo promover el aprendizaje profundo en Costa Araucanía? - Sistematización de prácticas y/o experiencias de aprendizaje profundo por parte de la SATP. | <p>LE 1.2 Promover y ejecutar prácticas pedagógicas que consolidan aprendizajes profundos y situados</p> |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|--|----------------------|--|---|--|------|--|---|---------------------------------|
| Equipos educativos de Jardines infantiles, establecimientos de enseñanza básica y media del territorio. | Enero-Diciembre | Equipos educativos de EE piloto se apropian del modelo pedagógico SLEPCA y mejoran sus prácticas en torno a: a) la generación de ambientes óptimos para el aprendizaje profundo b) Logran interacciones pedagógicas que apoyen la construcción de sentido, c) Ayudan a organizar, almacenar y recuperar conocimientos, d) retroalimentan a los estudiantes para el fomento de la autorregulación e) promueven el desarrollo de habilidades en coherencia con el estándar de aprendizaje adecuado. | Porcentaje de E.E. piloto que evidencian implementación del Modelo Pedagógico SLEPCA a través de la implementación de la Guía Didáctica de aprendizaje profundo Costa Araucanía | $(N^{\circ} \text{ EE pilotos que presentan experiencias o prácticas de aprendizaje profundo, según indicadores asociados a la guía didáctica en el año } t / N^{\circ} \text{ de EE piloto de la implementación del MP del territorio en el año } t) * 100$ | 80% | Definición de EE piloto Informe semestral que evidencia la implementación del modelo pedagógico en los EE piloto que incluye: * Pauta de acompañamiento docente de los EE piloto * Sistematización de experiencias o prácticas de aprendizaje profundo del MP SLEPCA. | Red Universidades. Convenio Instituto Natura | Fortalecimiento de aprendizajes |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • No existencia de la Guía Didáctica ¿Cómo promover el aprendizaje profundo en Costa Araucanía? • No permanencia del convenio con Instituto Natura que mantiene la asesoría CIAE. • Desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | <p>Se define el denominador a través de una línea base en relación a los indicadores para definición de la cantidad de equipos educativos de los EE pilotos. Los EE pilotos se definen en abril del 2024 Las pautas están definidas antes de abril de 2024 Se logra la implementación del modelo a partir de la sistematización de acciones del modelo pedagógico</p> | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-----------------------------|---|---|------|--|
| 1. Generar caracterización integral de los EE piloto; clima laboral, ausentismo laboral, resguardo de la dotación salarial. | Área de Gestión de personas | Informe de caracterización laboral integral | Documento de diagnóstico validado por cada EE en el año t | 100% | Documento de caracterización de cada EE piloto con firma del director/a del EE |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | |
|--|---|---|--|------|--|
| 2. Contratación de servicio de levantamiento de información, diseño e impresión de la sistematización de experiencias y prácticas de aprendizaje profundo. | Finanzas-Compras. | Impresión del libro de sistematización de practicas | Libro impreso en el año t | 100% | Libro impreso y distribuido |
| 3. Difundir, mediante cápsulas, infografías, gigantografías, redes sociales u otras el Modelo pedagógico del territorio | Gabinete - comunicaciones - Vinculación | Plan de difusión del modelo pedagógico SLEPCA | (Cantidad de acciones cumplidas del plan de difusión en el año t / cantidad total de acciones planificadas del plan de difusión en el año t)*100 | 80% | Plan de difusión validado por SD ATP en marzo. Informe de avance semestral validado por ATP |

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|--|---|--|
| 3. Mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes que movilizan los aprendizajes de las y los estudiantes en la asignatura de matemática. | <p>Con el propósito de mejorar constantemente las prácticas pedagógicas en matemática y movilizar los resultados de aprendizajes en el área, se potenciará el acompañamiento y retroalimentación, por medio del desarrollo de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento docente entre pares en el aula para fortalecer prácticas de aprendizaje activo en la Red de EDUMAT. • Acciones formativas para docentes de matemática. • Jornadas de reflexión con equipos directivos referidos a estrategias y metodologías para la mejora de resultados en los estándares. | <p>LE PEL</p> <p>LE 1.2 Promover y ejecutar prácticas pedagógicas que consolidan aprendizajes profundos y situados</p> |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|---|----------------------|--|---|--|------|---|---|---------------------------------|
| Docentes de los EE que participan de la Red EDUMAT. Docentes de la asignatura de matemática de enseñanza media. Directivos de todos los niveles educativos. | Marzo-Diciembre | Docentes reflexionan, analizan y retroalimentan sus prácticas de forma constante, generando aprendizaje experiencial. Docentes adquieren conocimientos específicos del área de matemática. Equipos directivos reflexionan en tono a estrategias y metodologías para fortalecer la labor docente y mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes en matemática. | Porcentaje de estudiantes mejoran sus resultados en DIA matemáticas. | $(N^{\circ} \text{ estudiantes que mejoran sus resultados en DIA matemáticas entre cierre e intermedio de 4}^{\circ} \text{ básico y II medio en el año t} / N^{\circ} \text{ total de estudiantes que rinden la prueba DIA 4to básico y II Medio en el año t}) * 100$ | 80% | Plan de trabajo de la red EDUMAT Informe comparativo DIA intermedio y DIA cierre en cuarto año básico y II Medio en los EE del territorio. | Red Universidades Matemática en Ruta Suma y Sigue | Fortalecimiento de aprendizajes |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| No contar con la prueba DIA y con los resultados con el detalle requerido Desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | Se deben considerar practicas prioritizadas en el plan de red EDUMAT. Se debe considerar resultados de DIA 2024. | | | | | |



| Acción de Soporte | Unidades encargadas | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-------------------------------|---|---|------|---|
| 1. Producción integral de eventos para implementar iniciativas de formación y difusión (feria). | Unidades de finanzas, compras | Porcentaje de acciones de soporte ejecutadas, en relación con la acción Técnico-Pedagógica propuesta. | $(N^{\circ} \text{ de acciones de soporte ejecutadas para acciones de fortalecimiento en asignatura de matemáticas} / N^{\circ} \text{ de acciones de soporte requeridas para acciones de fortalecimiento en asignatura de matemáticas}) * 100$ | 75% | Informe semestral con detalle de las acciones realizadas en el periodo, donde se describan las acciones de soporte llevadas a cabo. |

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|---|--|---|
| 4. Desarrollo de la competencia de comunicación integral en los y las estudiantes del territorio estimulando el interés por la lectura. | Realizar acompañamiento técnico pedagógico en niveles de transición y primer ciclo básico, mediante el trabajo en red para el desarrollo de la competencia de comunicación integral en los y las estudiantes en sus 3 ejes: oralidad, lectura y escritura. Incorpora iniciativas como: - Plan lector trabajado en la red - Formación a profesionales docentes y asistentes de la educación - Difusión de experiencias pedagógicas innovadoras - Fortalecimiento CRA. | LE 1.2 Promover y ejecutar prácticas pedagógicas que consolidan aprendizajes profundos y situados |

| Participantes | Periodo ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|---|-------------------|---|---|--|------|---|---|-------------------------------|
| Docentes de lenguaje, educadoras de párvulos y fonoaudiólogos/as que participan en red. | Marzo-diciembre | Profesionales que participan de la red y de las acciones plasmadas en el plan de trabajo, reflexionan en torno a sus prácticas y estrategias en el aula, comparten estrategias de trabajo y buenas prácticas, diseñan e implementan planificaciones de clases y generan tanto aprendizajes como conocimiento específico del área y sistematizan sus prácticas y experiencias. | Porcentaje de estudiantes que mejoran sus resultados en lectura en relación con la medición DIA en 4to básico. | $(N^{\circ} \text{ estudiantes que mejoran sus resultados en DIA lectura entre cierre e intermedio de 4}^{\circ} \text{ básico en el año t} / N^{\circ} \text{ total de estudiantes que rinden la prueba DIA 4to básico en el año t}) * 100$ | 80% | Informe de cumplimiento que incluye el comparativo DIA intermedio y DIA final en cuarto año básico en los EE del territorio y una reflexión de la red desde lo realizado. | Red Universidades. Convenio Instituto Natura. Plan nacional del fortalecimiento de la lectura Mineduc Plan nacional fortalecimiento de CRA Mineduc. | Recuperación de aprendizajes |
| Riesgos Que se aplique la prueba DIA y contar con los resultados requeridos No hay desastres naturales que impidan la realizan de las actividades. | | | Notas metodológicas. Para el numerador se consideran los resultados de DIA 2024 en la medición intermedia y de cierre. El denominador se construye a partir de la cantidad de estudiantes que rinden la prueba DIA cuarto básico | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-------------------|--|---|------|--|
| 1. Adquisición de material de aprendizaje para los CRA | Unidad de Compras | Porcentaje de gasto en material adquirido a través de Licitación pública | $(\text{Cantidad de gasto material de aprendizaje para CRA} / \text{Monto considerado en la licitación}) * 100$ | 100% | Informe de Gasto en el material de aprendizaje para CRA |
| 2. Mejora de ambientes ativos para el fomento comunicación en 4 EE. | Infraestructura | Porcentaje de mejora de los ambientes educativos en los EE priorizados | $(\text{Cantidad de EE que cuentan con mejora de ambiente educativo en el año t} / 4 \text{ EE priorizados en el año t}) * 100$. | 90% | Informe de cumplimiento de la mejora de los ambientes educativos |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

UNIDAD LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|------|--|
| 3. Gestionar la contratación plataforma letraps a EE que lo requieran | Unidad de compras | Porcentaje de EE que tiene contratada la plataforma letraps para 2024 | (Cantidad de EE que tienen contratado letraps en el año t / Cantidad de EE que eligen la plataforma letraps en el año t)*100 | 100% | Listado de EE que eligen Letraps a marzo 2024. Informe cumplimiento de la cantidad de EE con Letraps contratado o |
| 4. Convenio de suministro para adquisición y distribución de libros, lectura complementaria, enciclopedias, lectura alternativa, otros. | Finanzas Unidad de compras | Porcentaje de gasto del convenio de suministro | (Cantidad efectiva de gasto del convenio en el año t / Monto total del convenio de suministro para el año t)*100 | 90% | Resolución de adjudicación del convenio. Informe del gasto desagregado por EE del convenio de suministro |

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|---|--|---|
| 5 Desarrollo de la capacidad de análisis y uso de datos de aprendizaje en los equipos directivos de los EE para la toma de decisiones pedagógicas en base a evidencia que sirva para el diseño de acciones de mejora. | Las áreas de la Subdirección UATP apoyarán en el desarrollo de competencias de análisis de datos a través de: - Modelar el uso y análisis de datos mediante jornadas territoriales, redes y asesoría directa generando reflexiones profundas para elaborar diagnósticos que conduzcan el diseño de acciones de mejora coherentes a las necesidades de cada EE. - Retroalimentar las acciones de mejora en sesiones de trabajo de red de equipos directivos y microcentros. - Monitoreo de implementación de las acciones de mejora a través de la plataforma PME. | LE 2.2 Equipos de gestión proactivos movilizan a la comunidad educativa hacia la mejora continua en la gestión pedagógica y administrativa. |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultado esperado | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programa proyecto o | Iniciativas Plan Reactivación |
|--|----------------------|---|---|---|------|---|----------------------|---------------------------------|
| Equipos directivos y docentes encargados | Marzo a Noviembre | Equipos directivos desarrollan la capacidad de análisis y uso de datos para la toma de decisiones | Porcentaje de EE que diseñan acciones de mejora en base al análisis de datos | (Cantidad de EE que diseñan acciones de mejora PME en base al análisis de datos en el año t / total de EE con asesoría directa en el año t)*100 | 80% | Informes semestrales de seguimiento y evaluación. | Red de Universidades | Fortalecimiento de aprendizajes |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| No contar con herramienta para monitoreo de aprendizajes (DIA) Existencia de desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | Se considera la utilización de datos de DIA Informe de seguimiento y de evaluación con acciones de mejora de resultados en PME de los EE, su fundamentación en los resultados obtenidos y su ejecución e impacto | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-------------------|---------------------------|---|------|--|
| 1 Contratación de servicio de apoyo a las jornadas de acompañamiento a la utilización de datos en PME | Unidad de Compras | Contratación del servicio | Servicio contratado para la realización de las 3 jornadas | 100% | Informe de cumplimiento basado en el resultado de las encuestas de satisfacción de los equipos directivos y encargados en cada jornada |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|--|--|---|
| 6 Fortalecimiento de la educación rural en contexto multigrado e intercultural con foco en el liderazgo y las competencias técnico-pedagógicas | <p>Los docentes encargados de las escuelas de microcentros de Costa Araucanía fortalecen sus competencias de liderazgo pedagógico con foco en el aprendizaje profundo por medio de iniciativas que contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un congreso de educación rural en contexto multigrado e intercultural • Una jornada anual para trabajar visión estratégica e instrumentos de gestión pertinentes a la educación rural en contexto multigrado e intercultural. | LE 2.2 Equipos de gestión proactivos movilizan a la comunidad educativa hacia la mejora continua en la gestión pedagógica y administrativa. |

| Participantes | Periodo ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programa proyectado | Iniciativas Plan Reactivación |
|--|-------------------|--|--|---|------|---|---------------------|---------------------------------|
| Docentes y profesores encargados de todos los establecimientos rurales | Marzo-diciembre | Docentes y profesores fortalecen su liderazgo educativo y sus competencias pedagógicas logrando pertinencia en los EE de contexto rurales e intercultural del territorio | índice de desarrollo de liderazgo en escuelas de contexto rural | (Cantidad de EE que cumplen el índice de desarrollo de liderazgo en escuelas de contexto rural en el año t/ cantidad de EE rurales en el año t)*100 | 90% | Informe de cumplimiento del índice de desarrollo de liderazgo respecto de pertinencia en escuelas rurales . | Red Universidades | Fortalecimiento de aprendizajes |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| Desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | Informe a la continuidad del trabajo realizado en la jornada y el congreso respecto a los avances demostrados en cada EE Instrumentos de gestión se refiere a PEI, PME y Reglamentos Incorporar sugerencias de la DEP en relación a educación rural. | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|---|-------------------|--|--|------|---|
| 1. Propuesta de trabajo para la mejora de instrumentos de gestión en los EE rurales | PCG | Porcentaje de EE que mejoran sus instrumentos de gestión | (Cantidad de EE que mejoran sus instrumentos de gestión en el año t / cantidad de EE rurales en contexto multigrado en el año t)*100 | 90% | Informe de los EE que mejoran sus instrumentos de gestión incluye link a cada uno de ellos. |
| 2. Servicio de apoyo a la realización del congreso y la jornada | Unidad de Compras | Contratación del servicio | Servicio contratado para la realización de la jornada y Congreso | 100% | Informe de cumplimiento que incluye resultado de encuesta de satisfacción de los participantes. |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|--|---|---|
| <p>7 Construcción de un ambiente socioemocional para el aprendizaje profundo con pertinencia local asociada al kúme mognen.</p> | <p>Los EE del territorio implementan prácticas de buen vivir y convivir como aprendizaje socioemocional pertinentes a los contextos particulares, para generar ambientes propicios para el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los y las estudiantes. Esto contempla las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo en redes territoriales con equipos directivos y de convivencia con foco en el análisis y monitoreo de resultados DIA socioemocional. - Acercamiento y profundización del Kume Mogen en consejos escolares. - Entrega de orientaciones y lineamientos de convivencia, por parte de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico a encargados de Convivencia Escolar, para la elaboración, monitoreo y evaluación de los PGEC. - Liderar y coordinar acciones e iniciativas para niveles de educación parvularia, como por ejemplo el Maletín socioemocional. - Formación a equipos educativos mediante talleres y/o cursos que aborden el aprendizaje socioemocional. | <p>LE 3.1 Espacios democráticos que fortalezcan una sana convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad educativa.</p> |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programa proyectado | Iniciativas Plan Reactivación |
|---|----------------------|---|--|---|------|--|---|-------------------------------|
| Equipos de gestión y de convivencia escolar de EE del territorio que aplican DIA socioemocional | Marzo- Noviembre | Equipos de gestión y de convivencia implementan estrategias coherentes a las necesidades de las comunidades educativas que fortalecen actitudes de buen vivir y convivir. Asimismo, desarrollan análisis y reflexiones profundas en torno a los resultados DIA socioemocional, que permiten el diseño e implementación de acciones atingentes y la mejora de las prácticas fuera y dentro del aula. | Porcentaje de EE que mejoran resultados en la medición DIA socioemocional | $(N^{\circ} \text{ de EE que mejoran resultados en la medición DIA socioemocional en el año } t / N^{\circ} \text{ total de EE del territorio en el año } t) * 100$ | 80% | Informe de mejora de resultados por EE | Red de Universidades. Programa Habilidades Para la Vida (CIIR-PUC) | Convivencia y salud mental. |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| No aplicación DIA socioemocional | | | Se consideran todos los EE que aplican DIA socioemocional | | | | | |
| Desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | Amplia difusión en los funcionarios del servicio y comunidad educativa de los principios que rigen el kúme mognen. | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|--|----------------------------|---|---|------|---|
| 1. Desarrollo de la política de buen trato que incluye protocolo MALS en conjunto con los gremios. | AGP Comité EG SLEPCA | Porcentaje de funcionarios que conocen y se pronuncian respecto a la política de buen trato | $(\text{Cantidad de funcionarios que se pronuncian respecto de la política de buen trato en el año } t / \text{total de funcionarios del territorio en el año } t) * 100$ | 70% | Acta que incluye asistencia y los pronunciamientos de los asistentes por gremio Linea de base de cada establecimiento del clima laboral. |
| 2. Soporte para sistematización de prácticas asociadas Kúme Mognen | Unidad de estudios | Convenio para la sistematización de prácticas asociadas Kúme Mognen | Convenio Firmado | 100% | Resolución que formaliza convenio |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | | |
|--|--------------------|--------------------------|----------|------|----------------------------|
| 3. Adquisición de plataforma para el desarrollo socioemocional en los establecimientos | Finanzas y compras | Licitación de plataforma | Contrato | 100% | Resolución de adjudicación |
|--|--------------------|--------------------------|----------|------|----------------------------|

| ACCION ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|--|---|--|
| 8. Fortalecimiento de las Estrategias de promoción y monitoreo de la asistencia estudiantil en las comunidades educativas del SLEP Costa Araucanía | <p>Con el objetivo de fortalecer e implementar estrategias de aseguramiento y monitoreo de asistencia con los equipos educativos de los EE del territorio, resguardando las trayectorias educativas, se desarrollarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El área de monitoreo realiza diagnóstico y monitoreo territorial sobre asistencia, matrícula, el cual será analizado con los asesores técnico-pedagógicos, para trabajar este análisis con las comunidades educativas en formato taller. -Taller de sensibilización con equipos directivos y otros miembros de las comunidades educativas sobre la importancia de la asistencia. | LE 4.1 Estrategias que mejoren los ingresos disponibles del SLEPCA para responder a las necesidades de los EE asegurando la calidad del servicio educativo |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|--|----------------------|---|---|--|------|--|---|-------------------------------|
| Equipos directivos, equipos de convivencia escolar y apoderados de los EE del territorio. | Marzo-diciembre | Equipos de los EE analizan constantemente datos de asistencia y los cruzan con otras variables para un abordaje integral que incluye: a) implementación de estrategias y protocolos de actuación para el aseguramiento de la asistencia del estudiantado. b) identificación oportuna de estudiantes con riesgo de deserción e implementación de estrategias y acciones que aborden factores de riesgo. | Disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia crítica o grave | (Cantidad de estudiantes que disminuyen su inasistencia crítica o grave entre noviembre y abril del año t/ Cantidad total de estudiantes con inasistencia crítica o grave en abril del año t * 100 | 80% | Informe anual que compara la asistencia de abril con noviembre | Red Universidades. Programas ministeriales | Asistencia y revinculación |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| No se producen movilizaciones, tomas u otras situaciones que afecten la asistencia. No hay desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | Trabajar con datos del SIGE y sobre asistencia en jardines y salas cuna. El informe anual se enviará a todos los establecimientos El cálculo deberá considerar variables emergentes como movilizaciones, tomas u otras. | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|--|------------------|--|--|------|--|
| 1. Relevar impacto financiero del promedio de asistencia en las subvenciones | Finanzas | Informe semestral del impacto financiero de la asistencia por establecimiento. | Cumplimiento del requisito técnico. dos informes al año enviado a los directores de EE | 100% | Dos informes del impacto financiero de la asistencia por establecimiento educativo |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|------|---|
| 2. Promover y comprometer a Consejos escolares y parvulario sobre el impacto de la asistencia en el aprendizaje y financiamiento del estudiantado. | Vinculación | Acta que presenta la estrategia en el consejo escolar o parvulario | (Cantidad de actas que presentan la estrategia de mejora de asistencia al consejo escolar o parvulario en el año t/ total de EE del territorio en el año t)*100 | 100% | Informe que contenga la sistematización de las actas. |
|--|-------------|--|---|------|---|

| ACCIÓN ATP | DESCRIPCION | LE PEL |
|---|---|---|
| 9. Fortalecimiento de las capacidades de los equipos de las comunidades educativas para el mejoramiento de prácticas docentes, directivas y aprendizajes en el estudiantado de todos los niveles y modalidades del territorio. | <p>Con el propósito de fortalecer las capacidades en los equipos educativos de los EE del territorio y los aprendizajes de los y las estudiantes, la SATP implementa modelo técnico pedagógico que apalanca la mejora y llevará a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoría directa a equipos de EE focalizados Trabajo en las 13 red a directivos y docentes de asignaturas de EE del territorio. Asesoría y acompañamiento a docentes de EE pertenecientes a 4 microcentros | LE 2.2 Equipos de gestión proactivos movilizan a la comunidad educativa hacia la mejora continua en la gestión pedagógica y administrativa. |

| Participantes | Periodo de ejecución | Resultados esperados | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación | Programas proyectados | Iniciativas Plan Reactivación |
|---|----------------------|---|---|--|------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Equipos de liderazgos, profesionales docentes y de apoyo, educadores tradicionales de todos los EE. | Enero - Diciembre | Desarrollar capacidades basales como, colaboración, distribución de liderazgo, reflexión, confianza relacional y análisis y uso de datos en equipos educativos para la implementación del modelo pedagógico SLEPCA. | Porcentaje de cumplimiento del Plan de desarrollo de capacidades integrales que incluye todas las acciones ATP 2024 del PAL. | (cantidad de acciones realizadas del plan en el año t/ cantidad de acciones comprometidas en el plan en el año t) *100 | 90% | Calendario de acciones del año Informes semestrales de ejecución | Programas ministeriales | Fortalecimiento de aprendizajes |
| Riesgos | | | Notas metodológicas. | | | | | |
| Desastres naturales que impidan la realización de las actividades. | | | El Plan debe estar formalizado en el mes de marzo de 2024. El Plan podrá ser modificado en el mes de junio de 2024, de las acciones posteriores al periodo | | | | | |

| Acción de Soporte | Unidad encargada | Indicador | Fórmula | Meta | Medios de verificación |
|--|--------------------------|---|---|------|--|
| 1. Plan de difusión de las 8 acciones ATP del PAL 2024 | Unidad de comunicaciones | Porcentaje de cumplimiento del plan de difusión de acciones ATP | (Cantidad de acciones realizadas del plan de difusión de comunicación en el año t / cantidad de acciones comprometidas del plan de acompañamiento) *100 | 90% | Informe trimestral con sistematización de lo difundido |
| 2. Protocolo territorial para realizar intercambios y colaboración de directivos y docentes con indicaciones de gestión de personas. | Gestión de personas | Formalización del trabajo en red del SLEPCA | Protocolo validado por resolución | 100% | Rex del protocolo territorial de intercambios profesionales. |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

5. Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación

De acuerdo a lo estipulado en la ley 21040 Crea el Sistema de Educación Pública en su Art 46 indica que el Director Ejecutivo presentará un Plan Anual, en su letra b manifiesta que se debe presentar la dotación de docentes y asistente de la educación requerida para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del proyecto educativo institucional, según corresponda, en cada establecimiento educacional de dependencia del Servicio Local, la que deberá fundarse en razones técnico pedagógicas.

El Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía administra actualmente un total de 84 establecimientos educacionales de los cuales 16 son Jardines Infantiles, 59 Escuelas, 7 Liceos y 2 Complejos Educativos, actualmente se encuentran 6 escuelas con cierre provisorio por falta de matrícula en sectores rurales del territorio.

Al determinar las plantas docentes y asistentes de la educación, en adelante “dotación” para el año 2024 respectivo de cada establecimiento educacional se toma como base el proyecto educativo institucional, matrícula, número de cursos, aspectos como la matrícula por curso y total de los establecimiento, niveles educacionales y modalidad de la educación que provee, plan de estudios vigente o proyecto educativo institucional en el caso de educación parvularia, acciones consideradas del plan de mejoramiento educativo y las necesidades especiales establecidas en el programa de integración escolar y convivencia escolar. En el caso de los asistentes de la educación también se considera funciones administrativas muy necesarias para el desarrollo del proyecto educativo, funciones de esenciales de servicio de aseo, cuidado de establecimiento, funciones técnicas como apoyo al aula, monitores de talleres, y profesionales duplas sicosociales, apoyos al programa de integración escolar y apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que la dotación es elaborada con los equipos directivos y/o profesores encargados de escuela de cada uno de los establecimientos educacionales, debido a que son los equipos de liderazgo los principales gestores en los establecimientos educacionales y tienen claro cuáles son sus necesidades en términos de capital humano.

La dotación de los jardines infantiles vía transferencia de fondos desde la JUNJI se define de acuerdo a la capacidad, matrícula y asistencia de cada uno, en este contexto se establecido que existe una sobredotación de personal debido a la baja matrícula que presentan los jardines en sus niveles sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor.

Durante el año 2023 cinco funcionarias docentes que se encontraban cubriendo reemplazos se encuentran embarazadas por lo tanto y de acuerdo con la normativa vigente de protección a la maternidad serán contratadas mientras dure el fuero maternal, por un total de 220 horas.

El total de horas docentes proyectadas para el año 2024 corresponde a 37.144 horas y de asistentes de la educación a un total de 33.555.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

5.1 Dotación de docentes y asistentes de la educación

En base a los planes de estudios que se distribuyen por tipo de establecimiento de la siguiente forma se presenta la dotación 2024.

Plan de estudios escuelas básicas

| ASIGNATURA | NT 1 | NT 2 | 1° BÁSICO | 2° BÁSICO | 3° BÁSICO | 4° BÁSICO | 5° BÁSICO | 6° BÁSICO | 7° BÁSICO | 8° BÁSICO |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ámbitos de Experiencia | 32 | 32 | | | | | | | | |
| Lenguaje y Comunicación | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | | |
| Lengua y Literatura | | | | | | | | | 5 | 5 |
| Lengua Indígena | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idioma Extranjero Inglés (AC 2019) | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matemática | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ciencias Naturales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Artes Visuales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Música | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tecnología | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Física y Salud | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Orientación / Consejo Curso | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religión | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Libre Disposición | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | 32 | 32 | 38 |

Liceos científicos humanistas

| ASIGNATURA | 1° MEDIO | 2° MEDIO | 3° MEDIO HC | 4° MEDIO HC |
|------------------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Lengua y Literatura | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Idioma Extranjero Inglés (AC 2019) | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Matemática | 7 | 7 | 3 | 3 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | 4 | 4 | | |
| Ciencias Naturales | 6 | | | |
| Biología | | 2 | | |
| Física | | 2 | | |
| Química | | 2 | | |
| Filosofía (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Artes Visuales | 2 | 2 | | |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Música | | | | |
| Tecnología | 2 | 2 | | |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 | | |
| Orientación / Consejo Curso | 1 | 1 | | |
| Religión | 2 | 2 | | |
| Educación Ciudadana (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Ciencias de la ciudadanía (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Electivo (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Formación Diferenciada (AC 2019) | | | 18 | 18 |
| Libre Disposición | 6 | 6 | 8 | 8 |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | 42 | 42 | 42 | 42 |

Liceos técnicos profesionales

| ASIGNATURA | 1° MEDIO | 2° MEDIO | 3° MEDIO TP | 4° MEDIO TP |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| Lengua y Literatura | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Idioma Extranjero Ingles (AC 2019) | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Matemática | 7 | 7 | 3 | 3 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | 4 | 4 | | |
| Ciencias Naturales | 6 | | | |
| Biología | | 2 | | |
| Física | | 2 | | |
| Química | | 2 | | |
| Filosofía (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Artes Visuales | | | | |
| Música | 2 | 2 | | |
| Tecnología | 2 | 2 | | |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 | | |
| Orientación / Consejo Curso | 1 | 1 | | |
| Religión | 2 | 2 | | |
| Educación Ciudadana (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Ciencias de la ciudadanía (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Electivo (AC 2019) | | | 2 | 2 |
| Formación Diferenciada (AC 2019) | | | | |
| Formación TP | | | 18 | 18 |
| Libre Disposición | 6 | 6 | 8 | 8 |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | 42 | 42 | 42 | 42 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Complejos educacionales

| ASIGNATURA | NT 1 | NT 2 | 1° BÁS | 2° BÁS | 3° BÁS | 4° BÁS | 5° BÁS | 6° BÁS | 7° BÁS | 8° BÁS | 1° MEDIO | 2° MEDIO | 3° MEDIO HC | 4° MEDIO HC | 3° MEDIO TP | 4° MEDIO TP |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Ambitos de Experiencia | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| Lenguaje y Comunicación | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| Lengua y Literatura | | | | | | | | | 5 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lengua Indígena | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| Idioma Extranjero Ingles (AC 2019) | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matemática | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | |
| Ciencias Naturales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | | | | | |
| Biología | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Física | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Química | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Filosofía (AC 2019) | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Artes Visuales | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| Música | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| Tecnología | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| Educación Física y Salud | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Orientación / Consejo Curso | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Religión | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Educación Ciudadana (AC 2019) | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencias de la ciudadanía (AC 2019) | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Electivo (AC 2019) | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Formación Diferenciada (AC 2019) | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | |
| Formación TP | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 |
| Libre Disposición | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| TOTAL TIEMPO ESCOLAR | 32 | 32 | 38 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |

A continuación, el detalle de dotación de profesionales y asistentes de la educación por tipo de establecimientos:



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799
 Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:
 MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

A. Complejo Educacional

A.1 Dotación Docentes 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educacional | Matrícula | Horas Docentes función UTP | Horas docentes función Inspectoría | Horas Docentes Función Orientación | Horas Docentes Aula | Horas Docentes Otras funciones | Total de Horas Docentes |
|------|---|-----------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 1260 | 88 | 44 | 44 | 1970 | 1244 | 3390 |
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 480 | 44 | 0 | 44 | 865 | 365 | 1318 |

A.2 Dotaciones Asistentes de la Educación complejos educacionales 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educacional | Asistentes Auxiliares | Horas Asistentes Auxiliares | Asistentes Administrativos | Horas Asistentes Administrativos | Asistentes Técnicos Y Profesionales | Horas Asistentes Técnicos Y Profesionales | Total Asistentes | Total Horas Asistentes |
|------|---|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 20 | 840 | 20 | 820 | 25 | 1011 | 67 | 2759 |
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 11 | 484 | 9 | 396 | 18 | 772 | 38 | 1652 |

B. Liceos

B1. Dotación Docentes 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educacional | Matrícula | Horas Docentes función UTP | Horas docentes función Inspectoría | Horas Docentes Función Orientación | Horas Docentes Aula | Horas Docentes Otras funciones | Total de Horas Docentes |
|-------|------------------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 6497 | LBEP CLAUDIO ARRAU LEÓN | 831 | 44 | 44 | 44 | 1475 | 1169 | 2644 |
| 6585 | LPB LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | 875 | 88 | 44 | 44 | 1902 | 522 | 2600 |
| 6452 | LP REINO DE SUECIA | 450 | 44 | 44 | 44 | 1038 | 670 | 1708 |
| 6397 | LP BARROS ARANA | 314 | 44 | 44 | 2 | 1075 | 88 | 1163 |
| 6348 | LBP MARTÍN KLEINKNECHT | 491 | 44 | 44 | 44 | 1326 | 88 | 1414 |
| 20248 | LP TROVOLHUE | 251 | 44 | 44 | 37 | 562 | 342 | 904 |
| 20053 | LP TECNICO PROF HUALPIN | 123 | 20 | 44 | 6 | 433 | 219 | 652 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

GOBIERNO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

B2. Dotaciones Asistentes de la Educación liceos 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Asistentes Auxiliares | Horas Asistentes Auxiliares | Asistentes Administrativos | Horas Asistentes Administrativos | Asistentes Técnicos Y Profesionales | Horas Asistentes Técnicos Y Profesionales | Total Asistentes | Total Horas Asistentes |
|-------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 6497 | LBEP CLAUDIO ARRAU L | 12 | 528 | 24 | 987 | 11 | 460 | 47 | 1975 |
| 6585 | LPB LUIS GONZÁLEZ V | 20 | 866 | 16 | 612 | 31 | 1268 | 67 | 2746 |
| 6452 | LP REINO DE SUECIA | 9 | 396 | 10 | 420 | 12 | 462 | 31 | 1278 |
| 6397 | LP BARROS ARANA | 4 | 176 | 6 | 264 | 10 | 426 | 20 | 866 |
| 6348 | LBP MARTÍN KLEINKNECHT | 9 | 396 | 13 | 572 | 12 | 449 | 35 | 1417 |
| 20248 | LP TROVOLHUE | 7 | 300 | 8 | 317 | 6 | 242 | 21 | 859 |
| 20053 | LPTECNICO PROF HUALPIN | 4 | 154 | 4 | 154 | 3 | 126 | 11 | 412 |

C. Escuelas especiales y en contexto de encierro

C1. Dotación Docentes 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Matrícula | Horas Docentes función UTP | Horas docentes función Inspectoría | Horas Docentes Función Orientación | Horas Docentes Aula | Horas Docentes Otras funciones | Total de Horas Docentes |
|-------|---|-----------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 12366 | ESCUELA ESPECIAL PÚBLICA ARCOÍRIS | 65 | 44 | 0 | 0 | 568 | 0 | 612 |
| 6590 | ESCUELA ESPECIAL PÚBLICA AVANCEMOS JUNTOS | 62 | 44 | 0 | 0 | 401 | 0 | 445 |
| 6591 | ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCÍA LORCA | 23 | 5 | 0 | 0 | 83 | 0 | 88 |

C2. Dotaciones Asistentes de la Educación especiales y contexto de encierro 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Asistentes Auxiliares | Horas Asistentes Auxiliares | Asistentes Administrativos | Horas Asistentes Administrativos | Asistentes Técnicos Y Profesionales | Horas Asistentes Técnicos Y Profesionales | Total Asistentes | Total Horas Asistentes |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 12366 | ESCUELA ESPECIAL PÚBLICA ARCOÍRIS | 4 | 176 | 7 | 308 | 15 | 638 | 26 | 1122 |
| 6590 | ESCUELA ESPECIAL PÚBLICA AVANCEMOS JUNTOS | 4 | 176 | 1 | 44 | 22 | 746 | 27 | 966 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

D. Escuelas Básicas

D1. Dotación Docentes 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Matrícula | Horas Docentes función UTP | Horas docentes función Inspectoría | Horas Docentes Función Orientación | Horas Docentes Aula | Horas Docentes Otras funciones | Total de Horas Docentes |
|------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 6349 | ESCUELA PÚBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 276 | 44 | 44 | 0 | 690 | 397 | 1087 |
| 6350 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 190 | 44 | 44 | 0 | 565 | 319 | 884 |
| 6351 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 125 | 44 | 0 | 0 | 601 | 288 | 889 |
| 6352 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 91 | 44 | 0 | 0 | 557 | 167 | 724 |
| 6399 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 213 | 44 | 44 | 0 | 463 | 326 | 789 |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 228 | 44 | 44 | 0 | 721 | 234 | 955 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 270 | 44 | 44 | 0 | 584 | 354 | 938 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 652 | 44 | 88 | 0 | 1506 | 609 | 2115 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | 163 | 44 | 0 | 0 | 579 | 238 | 817 |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 126 | 44 | 0 | 0 | 806 | 78 | 884 |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | 420 | 44 | 44 | 30 | 1228 | 589 | 1817 |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 285 | 44 | 44 | 0 | 607 | 414 | 1021 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 282 | 44 | 44 | 0 | 591 | 377 | 968 |

D2. Dotaciones asistentes de la educación Escuelas básicas 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Asistentes Auxiliares | Horas Asistentes Auxiliares | Asistentes Administrativos | Horas Asistentes Administrativos | Asistentes Técnicos Y Profesionales | Horas Asistentes Técnicos Y Profesionales | Total Asistentes | Total Horas Asistentes |
|--------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 6349-5 | ESCUELA PÚBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 8 | 352 | 11 | 416 | 13 | 504 | 32 | 1272 |
| 6350-9 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 4 | 176 | 7 | 174 | 12 | 414 | 25 | 932 |
| 6351-7 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 4 | 176 | 7 | 308 | 9 | 391 | 21 | 913 |
| 6352-5 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 1 | 44 | 3 | 132 | 9 | 386 | 13 | 562 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|------|
| 6399-1 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 5 | 220 | 6 | 230 | 12 | 514 | 23 | 964 |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 7 | 308 | 5 | 196 | 13 | 572 | 25 | 1076 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 9 | 396 | 10 | 440 | 9 | 361 | 28 | 1197 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 18 | 792 | 17 | 668 | 24 | 942 | 59 | 2402 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | 4 | 176 | 2 | 88 | 8 | 352 | 16 | 654 |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 6 | 264 | 5 | 220 | 9 | 392 | 20 | 876 |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | 10 | 440 | 9 | 360 | 24 | 978 | 43 | 1778 |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 8 | 352 | 10 | 338 | 15 | 532 | 33 | 1222 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 6 | 264 | 6 | 198 | 12 | 455 | 22 | 829 |

E. Escuelas básicas multigrado

E1 Dotación Docentes 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Matrícula | Horas Docentes función UTP | Horas docentes función Inspección | Horas Docentes Función Orientación | Horas Docentes Aula | Horas Docentes Otras funciones | Total de Horas Docentes |
|--------|----------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO | 11 | 2 | 0 | 0 | 63 | 0 | 65 |
| 6370 | ESCUELA PÚBLICA LA CONCEPCIÓN | 3 | 4 | 0 | 0 | 45 | 0 | 49 |
| 6363 | ESCUELA PÚBLICA PUCHILCO | 1 | 4 | 0 | 0 | 85 | 0 | 89 |
| 6371 | ESCUELA PÚBLICA ANTU LAFQUEN | 8 | 5 | 0 | 0 | 83 | 0 | 88 |
| 6374 | ESCUELA PÚBLICA FLOR DEL VALLE | 2 | 5 | 0 | 0 | 49 | 0 | 54 |
| 6377-0 | ESCUELA PÚBLICA CAMAGUEY | 5 | 4 | 0 | 0 | 57 | 0 | 61 |
| 6358 | ESCUELA PÚBLICA ESTACIÓN TOLTÉN | 5 | 4 | 0 | 0 | 50 | 0 | 54 |
| 6361 | ESCUELA PÚBLICA CHAICHAYEN | 2 | 5 | 0 | 0 | 47 | 0 | 52 |
| 6373 | ESCUELA PÚBLICA PORMA | 31 | 4 | 0 | 0 | 140 | 0 | 144 |
| 6407 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | 8 | 4 | 0 | 0 | 50 | 0 | 54 |
| 6400 | ESCUELA PÚBLICA ISLA LLICAN | 11 | 5 | 0 | 0 | 49 | 0 | 54 |
| 6410 | ESCUELA PÚBLICA MALALHUE | 8 | 4 | 0 | 0 | 50 | 0 | 54 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-----|----|---|---|-----|-----|-----|
| 6411 | ESCUELA PÚBLICA PUYEHUE | 18 | 5 | 0 | 0 | 56 | 0 | 61 |
| 6413 | ESCUELA PÚBLICA RUCA CURA | 3 | 5 | 0 | 0 | 47 | 0 | 52 |
| 6415 | ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS | 3 | 4 | 0 | 0 | 50 | 0 | 54 |
| 6455 | ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | 67 | 13 | 0 | 0 | 293 | 139 | 432 |
| 6456 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 34 | 10 | 0 | 0 | 282 | 110 | 392 |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 41 | 10 | 0 | 0 | 268 | 100 | 368 |
| 6459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 76 | 10 | 0 | 0 | 362 | 76 | 438 |
| 6495 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 53 | 10 | 0 | 0 | 330 | 132 | 462 |
| 6454 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 87 | 8 | 0 | 0 | 372 | 140 | 512 |
| 6508 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA LUCERO | 4 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6506 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA | 1 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6510 | ESCUELA PÚBLICA PAILACOYÁN | 3 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6515 | ESCUELA PÚBLICA CATRIPULLI | 4 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 38 | 10 | 0 | 0 | 227 | 189 | 426 |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COI COI | 15 | 2 | 0 | 0 | 96 | 0 | 98 |
| 6521 | ESCUELA PÚBLICA CAMARONES | 5 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6523 | ESCUELA PÚBLICA CHOMIO | 4 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6524 | ESCUELA PÚBLICA CULLINCO | 2 | 4 | 0 | 0 | 89 | 0 | 93 |
| 6529 | ESCUELA PÚBLICA MATTE Y SANCHEZ | 3 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6522 | ESCUELA PÚBLICA PUYANGUE | 2 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 119 | 44 | 0 | 0 | 374 | 182 | 556 |
| 6600 | ESCUELA PÚBLICA EL COPIHUAL | 7 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 12 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 69 |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 27 | 4 | 0 | 0 | 115 | 68 | 183 |
| 6611 | ESCUELA PÚBLICA CHIVILCOYAN | 21 | 3 | 0 | 0 | 148 | 0 | 157 |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 18 | 3 | 0 | 0 | 83 | 0 | 86 |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 13 | 3 | 0 | 0 | 102 | 30 | 135 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|----|---|---|---|-----|----|-----|
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 18 | 4 | 0 | 0 | 70 | 7 | 81 |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARIA BOROA | 57 | 4 | 0 | 0 | 203 | 0 | 207 |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑÍO DUCANAN | 31 | 4 | 0 | 0 | 102 | 46 | 148 |
| 6512 | ECUELA PÚBLICA VILLA LAS ARAUCARIAS | 1 | 2 | 0 | 0 | 47 | 0 | 49 |

E2. Dotaciones asistentes de la educación escuelas básicas multigrado 2024

| RBD | Nombre Establecimiento Educativo | Asistentes Auxiliares | Horas Asistentes Auxiliares | Asistentes Administrativos | Horas Asistentes Administrativos | Asistentes Técnicos y Profesionales | Horas Asistentes Técnicos y Profesionales | Total Asistentes | Total Horas Asistentes |
|--------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO | 1 | 22 | 1 | 32 | 1 | 8 | 3 | 62 |
| 6370 | ESCUELA PÚBLICA LA CONCEPCIÓN | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 6363 | ESCUELA PÚBLICA PUCHILCO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6371-1 | ESCUELA PÚBLICA ANTU LAFQUEN | 1 | 22 | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 | 32 |
| 6374-6 | ESCUELA PÚBLICA FLOR DEL VALLE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6377-0 | ESCUELA PÚBLICA CAMAGUEY | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 6358 | ESCUELA PÚBLICA ESTACIÓN TOLTÉN | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 44 |
| 6361 | ESCUELA PÚBLICA CHAICHAYEN | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 6373 | ESCUELA PÚBLICA PORMA | 2 | 66 | 1 | 44 | 0 | 0 | 3 | 110 |
| 6407 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66 |
| 6400-9 | ESCUELA PÚBLICA ISLA LLICAN | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 6410 | ESCUELA PÚBLICA MALALHUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6411 | ESCUELA PÚBLICA PUYEHUE | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66 |
| 6413-0 | ESCUELA PÚBLICA RUCA CURA | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 6415 | ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 44 |
| 6455 | ESCUELA PÚBLICA BAROLO LLANCALEO | 2 | 66 | 1 | 44 | 4 | 72 | 7 | 182 |
| 6456-4 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 1 | 44 | 0 | 0 | 2 | 66 | 3 | 110 |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 2 | 66 | 1 | 38 | 1 | 16 | 5 | 128 |
| 459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 2 | 66 | 1 | 38 | 5 | 170 | 8 | 272 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----|---|----|---|-----|----|-----|
| 6495-5 | ESCUELA PÚBLICA RUCARAUQUI | 2 | 66 | 2 | 46 | 3 | 76 | 7 | 188 |
| 6454 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 1 | 44 | 1 | 8 | 4 | 116 | 6 | 168 |
| 6508 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA LUCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6506 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6510 | ESCUELA PÚBLICA PAILACOYÁN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6515 | ESCUELA PÚBLICA CATRIPULLI | 1 | 22 | 1 | 30 | 2 | 7 | 4 | 59 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 1 | 44 | 2 | 52 | 2 | 52 | 6 | 164 |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COI COI | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 6521 | ESCUELA PÚBLICA CAMARONES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6523 | ESCUELA PÚBLICA CHOMIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6524 | ESCUELA PÚBLICA CULLINCO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6529 | ESCUELA PÚBLICA MATTE Y SANCHEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6522 | ESCUELA PÚBLICA PUYANGUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 2 | 88 | 1 | 44 | 7 | 247 | 10 | 379 |
| 6591 | ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCÍA LORCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6600 | ESCUELA PÚBLICA EL COPIHUAL | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 22 | 1 | 22 |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 1 | 22 | 1 | 30 | 2 | 7 | 4 | 59 |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 1 | 22 | 0 | 0 | 3 | 52 | 4 | 74 |
| 6611 | ESCUELA PÚBLICA CHIVILCOYAN | 1 | 22 | 0 | 0 | 2 | 76 | 3 | 98 |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 1 | 22 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3 | 33 |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 1 | 22 | 0 | 0 | 3 | 54 | 4 | 76 |
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 1 | 22 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | 36 |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARIA BOROÁ | 1 | 22 | 0 | 0 | 5 | 103 | 6 | 135 |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑÍO DUCANÁN | 1 | 22 | 0 | 0 | 3 | 95 | 6 | 125 |



F. Tabla Resumen

Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

F1. Dotación de Docentes del SLEPCA 2024:

| MATRÍCULA 2023 | HORAS DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA | HORAS DOCENTES FUNCIÓN UTP | HORAS DOCENTES FUNCIÓN INSPECTORÍA | HORAS DOCENTES FUNCIÓN ORIENTACIÓN | HORAS DOCENTES AULA | HORAS DOCENTES OTRAS FUNCIONES | TOTAL DE HORAS DOCENTES |
|----------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 9428 | 1356 | 1357 | 792 | 339 | 26302 | 9985 | 37144 |

F2. Tabla Resumen Asistentes de la Educación SLEPCA 2024:

| N° CURSOS | MATRÍCULA AÑO 2023 | N° AAEE | HORAS AAEE USE | HORAS AAEE SEP | HORAS AAEE PIE | TOTAL HORAS AAEE |
|-----------|--------------------|---------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| 427 | 9428 | 923 | 24362 | 6107 | 2910 | 33555 |

La dotación formulada en este Plan es susceptible de ser modificada según el cierre del año escolar y en concordancia con el presupuesto definido para el sector público



G. Dotación Asistentes de la Educación jardines infantiles VTF JUNJI 2024

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | N° DE FUNCIONARIAS | HORAS |
|--------|--|---------------|--------------------|------------|
| TOLTÉN | JARDIN INFANTIL PÚBLICO AGUA LUNA | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 4 | 176 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 8 | 352 |
| TOLTÉN | JARDIN INFANTIL PÚBLICO SEMILLITAS DEL SEMBRADOR | PROFESIONALES | 1 | 44 |
| | | TECNICOS | 3 | 132 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 5 | 220 |

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | N° DE FUNCIONARIAS | HORAS |
|-----------------|-------------------------------------|---------------|--------------------|------------|
| TEODORO SCHMIDT | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS PITUFOS | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 14 | 616 |
| | | AUXILIARES | 2 | 88 |
| | | TOTAL | 19 | 836 |

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | N° DE FUNCIONARIAS | HORAS |
|----------|--|---------------|--------------------|------------|
| SAAVEDRA | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS CISNES | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 8 | 352 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 12 | 528 |
| SAAVEDRA | JARDIN INFANTIL PÚBLICO PECECITOS DEL BUDI | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 3 | 132 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 7 | 308 |

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | N° DE FUNCIONARIAS | HORAS |
|----------------|---|---------------|--------------------|------------|
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO ANTU NEWEN | PROFESIONALES | 1 | 44 |
| | | TECNICOS | 4 | 176 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 7 | 308 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO EL ESFUERZO | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 9 | 396 |
| | | AUXILIARES | 2 | 88 |
| | | TOTAL | 14 | 616 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LAS GOLONDRINAS | PROFESIONALES | 2 | 88 |
| | | TECNICOS | 6 | 264 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 9 | 396 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO MELI REWE KAYUPUL | PROFESIONALES | 2 | 88 |
| | | TECNICOS | 2 | 88 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---------------|-----------|------------|
| | | TOTAL | 5 | 220 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO TAIÑ RUKA | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 10 | 440 |
| | | AUXILIARES | 2 | 88 |
| | | TOTAL | 15 | 660 |

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | N° DE FUNCIONARIAS | HORAS |
|---------|---|---------------------|--------------------|------------|
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO CONEJITO BLANCO | PROFESIONALES | 2 | 88 |
| | | TECNICOS | 3 | 132 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 6 | 264 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO GOTITAS DE AMOR | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | OTROS PROFESIONALES | 2 | 88 |
| | | TECNICOS | 7 | 308 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 13 | 572 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS PECESITOS | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 4 | 176 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 8 | 352 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS RIELES | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 5 | 220 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 9 | 396 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO MI PRIMER PASO | PROFESIONALES | 2 | 88 |
| | | TECNICOS | 4 | 176 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 7 | 308 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO OMILEN KUYEN | PROFESIONALES | 3 | 132 |
| | | TECNICOS | 6 | 264 |
| | | AUXILIARES | 1 | 44 |
| | | TOTAL | 10 | 440 |

| Función | Definición de Cargos de los establecimientos |
|-----------------|--|
| Directiva | Director(a), Subdirector(a) |
| UTP | Encargado(a) Unidad Técnico Pedagógico |
| Inspección | Inspector(a) General |
| Orientación | Encargado(a) Orientación |
| Aula | Profesor(a) de aula Plan de Estudios |
| Otras funciones | Profesor(a) PIE, Apoyo SEP, Coordinadores y encargados(as) |

| Función | Definición de Cargos de los establecimientos |
|-----------------|---|
| Administrativa | Secretarías, Inspectores |
| Auxiliar | Auxiliar de Servicios Menores, Cuidadores de Establecimiento, Conductores, Maestros |
| Técnica | Técnicos en Párvulos, Asistentes de Aula, Técnicos Diferenciales |
| Profesional | Psicólogos(as), Fonoaudiólogo(as), Psicopedagogos(as), Terapeuta Ocupacional, Asistentes Sociales |
| Otras funciones | |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

J. Destinación de establecimiento educacional

Docentes:

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | JUSTIFICACIÓN |
|--|-----------------------------------|--|
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | REYES ORTIZ YINNELLA ROMANETT | SE APRUEBA SOLICITUD DE DESTINACIÓN R-4718 |
| ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | SUAZO ELGUETA MAURICIO ALEJANDRO | NECESIDAD PEDAGOGICA DE CUBRIR HORAS DE AULA |
| ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | LIENQUEO PEÑA KARINNA DETILIA | NECESIDAD PEDAGOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | QUIRILAO PILQUIÑIR JOSUE ELIECER | SE APRUEBA SOLICITUD DE TRASLADO R-3366 |
| ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCÍA LORCA | HUAIQUIÑIR CAYUL MARÍA FABIOLA | SE APRUEBA SOLICITUD DE DESTINACIÓN R-3840 |
| ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | GODOY HUAIQUIÁN LIZBETH MASSIEL | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | GAETE SÁEZ WALDO MANUEL | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA PUYANGUE | TRANAMIL CURIÑIR MIRIAM TERESA | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | CAYUPIL TORRES MARÍA ISABEL | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| LP BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT | HENRÍQUEZ CASTILLO NIXIA LISBETH | SE APRUEBA SOLICITUD DE DESTINACIÓN R-3504 |
| ESC PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | RAGÑILEO LÓPEZ YOSELIN ALEJANDRA | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | PINTO SEPÚLVEDA JOHANNA MINERVA | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | ECHEVERRÍA ENCINA JENNIFER ELIANA | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | FREIRE SOTO ARIEL ADOLFO | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | PEÑA CANIUÑIR CAMILA ANA | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | QUINTANA PAINEMAL PAZ MILLARAY | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | SÁEZ ESCAMILLA LUIS AURELIO | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | SÁNCHEZ VALDERAS CLAUDIA EDITH | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | HERRERA BELTRÁN BERENICE SOLEDAD | NECESIDAD PEGADOGICA DE CUBRIR CARGO VACANTE |

Asistentes de la educación

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | ESTAMENTO | TIPO DE CONTRATO | TOTAL DE HORAS | NOTIFICACIONES |
|---|------------------------------|-------------|------------------|----------------|-------------------|
| ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | RODRÍGUEZ BARRÍA ALEX FABIÁN | PROFESIONAL | INDEFINIDO | 28 | TRASLADO 28 HORAS |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Notificación cese de funciones docentes y asistentes de la educación por excedente de horas

La justificación pedagógica para el análisis de excedentes de horas es:

1. Cambio en el tipo de educación que se imparte

Durante el presente año escolar hemos emprendido una reestructuración interna con el objetivo de mejorar la gestión y eficacia de nuestros establecimientos educacionales. Esta reorganización a implicado una revisión de la dotación de personal, y se efectuaron transformaciones en la naturaleza de la educación que ofrecemos, siendo dichos cambios por ajustes en los enfoques pedagógicos. Lo anterior, obedece a que la carga horaria lectiva está centrada en las propias de la malla curricular que realizan en cada establecimiento en virtud de lo normado por el Mineduc.

2. Modificaciones curriculares

Durante el periodo se han implementado ajustes sustanciales en el plan de estudio de los establecimientos con el objeto de adaptar la oferta educativa a las necesidades cambiantes de los estudiantes del territorio. Estos cambios han generado la necesidad de contar con un cuerpo docente cuyas competencias y especializaciones se alineen de manera más efectiva con las nuevas exigencias curriculares. La toma de esta decisión se ha llevado a cabo en base a las necesidades de asegurar que el personal docente este alineado con los objetivos pedagógicos del servicio y el enfoque educativo actual.

Cese de Funciones Docentes:

D.F.L. 1 DEL 1996 ESTATUTO DOCENTE, ART. 72 LETRA D) POR TÉRMINO DEL PERÍODO POR EL CUAL SE EFECTUÓ EL CONTRATO.

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | FECHA DE INGRESO |
|--|---------------------------------------|------------------|
| ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | HUENTEO CALLUMÁN NELSON ALEX | 06-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCÍA LORCA | LAGOS GALLEGOS ANGÉLICA VIVIANA | 03-05-2022 |
| ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | GARRIDO ÑANCO LUISA CAROLINA | 04-01-2021 |
| ESCUELA PÚBLICA NEHUEWUE | NECULQUEO ANICOI EDUARDO JAVIER | 03-01-2022 |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | CARRILLO OBANDO PATRICIA ALEJANDRINA | 1-3-2022 |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | GONZÁLEZ SEGUEL DANIELA ANDREA | 03-09-2022 |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | RAPIMAN LIENQUEO CARLOS EDELBERTO | 02-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | STUART FUENTES NELSON OMAR | 02-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | VERGARA PICHICÓN EVELYN DE LOURDES | 3-4-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | LÓPEZ SALAS VERÓNICA GISELLE | 04-03-2023 |
| LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | ANTIQUERO PAILLÁN JOSEFINA DEL CARMEN | 04-06-2023 |
| LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | TORO SANCHEZ VALESKA SIMONA | 10-4-2023 |
| LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | GONZÁLEZ SEPÚLVEDA RODRIGO ALEJANDRO | 03-06-2023 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | |
|---|--|------------|
| LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | SANHUEZA CONTRERAS SUSANA SOLEDAD ANDREA | 17/04/2023 |
| ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | MELO FERNÁNDEZ GISELA DEL CARMÉN | 15-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | FULLER MAZZEY JACQUELINE VALEZKA | 20-03-2023 |
| LICEO PÚBLICO TP HUALPIN | SÁEZ CARRASCO CLAUDIO GERMÁN | 01-03-2023 |
| LICEO PÚBLICO TP HUALPIN | VENEGAS ERICES MATILDE ALICIA | 01-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | NECULMAN CURIHWINCA JUANA PATRICIA | 03-04-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | SEGURA ERNEST MIRTHA PAOLA | 7-3-2023 |
| LICEO PÚBLICO TECNICO PROFESIONAL HUALPIN | SÁEZ CARRASCO CLAUDIO GERMÁN | 1-3-2023 |
| LICEO PÚBLICO TECNICO PROFESIONAL HUALPIN | VENEGAS ERICES MATILDE ALICIA | 7-3-2022 |
| LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | MARSCHHAUSEN MARSCHHAUSEN ALEXANDRA ANDREA | 13-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA ANTU LAFQUEN | QUIJON AGUAYO YENY SOLEDAD | 01-03-2019 |

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | FECHA INGRESO | JUSTIFICACIÓN |
|--|------------------------------|---------------|--|
| COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | DÍAZ GAETE YONATHAN PATRICIO | 1-3-2012 | CERTIFICADO DE FECHA 17 DE NOVIEMBRE DEL 2023, DEL DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCACIONAL PUBLICO DARIO SALAS DIAZ DE LA COMUNA DE CARAHUIE, QUIEN SEÑALA QUE "DE ACUERDO A LA PLANIFICACION ESTRATEGICA DE ACTIVIDADES FUERA DE LO CURRICULAR, NO ESTA CONTEMPLADO EL DESARROLLO DE GESTION MEDIOAMBIANTAL PARA ESTUDIANTES PARA EL AÑO ESCOLAR 2024, SOLO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SEÑALADOS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS Y SON ENTREGADAS POR LOS DOCENTES YA ASIGNADOS PARA ELLOS..." EN MERITO A LO ANTERIOR ES QUE SE APLICARA LAS CAUSALES DEL ARTICULO 22 DEL DFL 1 DE 1997, EN ESTE CASO, NUMERAL 2 "MODIFICACIONES CURRICULARES" Y NUMERAL 3 "CAMBIOS EN EL TIPO DE EDUCACION QUE SE IMPARTE", PUES LA FIJACION DE LA DOTACION DOCENTE PARA EL AÑO 2024 Y QUE SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE FUNDAMENTADA EN EL PLAN ANUAL LOCAL AÑO 2024, NO SE CONTEMPLA LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE SR. YONATHAN DIAZ GAETE, NO REQUIRIENDOSE SUS SERVICIOS. |
| LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | MUÑOZ ALVAREZ JOSÉ MANUEL | 3-6-2019 | D.F.L. 1 DEL 1996 ESTATUTO DOCENTE, ART. 72 LETRA D) POR TÉRMINO DEL PERÍODO POR EL CUAL SE EFECTUÓ EL CONTRATO. SE APLICAN CAUSALES DEL ARTÍCULO 22 DEL DFL 1 DE 1997, POR NUMERAL 2 "MODIFICACIONES CURRICULARES" Y NUMERAL 3 "CAMBIO EN EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE". |
| LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT | LAGOS ROCHA ISRAEL ANDRES | 18-03-2019 | D.F.L. 1 DEL 1996 ESTATUTO DOCENTE, ART. 72 LETRA i) POR PÉRDIDA SOBREVINIENTE DE ALGUNOS DE LOS REQUISITOS DE INCORPORACIÓN A UNA DOTACIÓN DOCENTE |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Cese de funciones Asistentes de la educación de jardines infantiles:

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | ESTAMENTO | TIPO DE CONTRATO | FECHA DE INICIO | JUSTIFICACIÓN |
|--|-----------------------------------|-------------|------------------|-----------------|---|
| JARDÍN INFANTIL PÚBLICO PECECITOS DEL BUDI | ESPINOZA ESPINOZA JESSICA NATALIA | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 05-09-2023 | ESTATUTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, LEY 21.109 DEL 2018, ART. 33 LETRA E) VENCIMIENTO DEL PLAZO DEL CONTRATO |
| JARDÍN INFANTIL PÚBLICO PECECITOS DEL BUDI | GARRIDO ALONSO MARIELA IVETH | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 27-03-2023 | |

Cese de funciones Asistentes de la educación establecimientos educacionales:

Justificación. ESTATUTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, LEY 21.109 DEL 2018, ART. 33 LETRA E) VENCIMIENTO DEL PLAZO DEL CONTRATO

| ESTABLECIMIENTO | NOMBRE COMPLETO | ESTAMENTO | TIPO DE CONTRATO | FECHA DE INICIO |
|--------------------------------------|--|----------------|------------------|-----------------|
| ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | CANIUQUEO DURAN CAMILA BELÉN | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 14-06-2022 |
| ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | FIGUEROA FLORES MARCELA ANDREA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 16-08-2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | GUTIERREZ ESPINOZA CAMILA IGNACIA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 24/03/2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | HUENTEMIL CARIQUEO ELIZABETH LISBET | TECNICO | PLAZO FIJO | 01-03-2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | JARA VALDERRAMA DANITZA LISETT | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 12-04-2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | PAILLALEF SANTIBAÑEZ STEFANI DEL PILAR | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 13-03-2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | RODRIGUEZ CONTRERAS CYNTHIA FRANCESCA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 24/03/2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | ROMERO ZAMBRANO JAVIERA FERNANDA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 24/03/2023 |
| COMPLEJO EDUC PÚBLICO DARÍO SALAS D | VEGA MATAMALA DANIELA BELÉN | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 24/03/2023 |
| ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | PICHÚN MORA MARIELA YOSSELIN | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 25-04-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | HUENCHUQUEO NECULQUEO LIDIA | AUXILIAR | PLAZO FIJO | 16-08-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | HUIRCAN SOTO FERNANNDIA VALERIA | TECNICO | PLAZO FIJO | 01-08-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | LÓPEZ LÓPEZ JENNIFER ESTEFANÍA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 01-03-2023 |
| LPB DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEON | GARRIDO GARRIDO KAREN DEL ROCÍO | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 17-03-2023 |
| PBV LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | ARANEDA CARRILLO MARÍA YOCELYN PAMELA | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 06-03-2023 |
| LPB LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | RAMÍREZ RAMÍREZ NICOL ELVIRA | TÉCNICO | PLAZO FIJO | 27-03-2023 |
| LPB LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | VILLEGAS CEBALLOS FABIOLA PAZ | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 06-03-2023 |
| LPB MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | ANTÍAS CERDA ANA MARÍA | ADMINISTRATIVO | PLAZO FIJO | 20-03-2023 |
| LPB MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | VELÁSQUEZ SOTO NELSON HARELY | AUXILIAR | PLAZO FIJO | 23/03/2023 |
| LP TÉCNICO PROFESIONAL HUALPIN | LEAL BERNAL ROBERTO ANDRÉS | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 03-06-2023 |
| LP TÉCNICO PROFESIONAL HUALPIN | NILIAN AZÓCAR TATIANA MARIBEL | AUXILIAR | PLAZO FIJO | 10-05-2022 |
| LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | GARCÍA VALENZUELA STEPHANIE ANDREA | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 06-03-2023 |
| ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | FERRADA SUÁREZ MARCIAL GUILLERMO | PROFESIONAL | PLAZO FIJO | 31-03-2023 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

OFICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Sistema de retiro docente y asistente de la educación

Bono Incentivo al Retiro Voluntario

Esta iniciativa está dirigida a mejorar las condiciones de retiro de trabajadores y trabajadoras del sector público, que presenten bajas tasas de reemplazos en sus pensiones. Cabe señalar, que esta ley tiene vigencia hasta el año 2024. En la siguiente tabla se muestra en detalle cada uno de los procesos de incentivo al retiro que se encuentran en trámite:

| ESTAMENTO | AÑO DE POSTULACIÓN | CANTIDAD DE POSTULANTES | ESTADO |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|---|
| ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 2020 | 24 | MINEDUC TRANSFIRIO RECURSOS, CESE DE FUNCIONES EN TRAMITE |
| DOCENTES | 2021 | 23 | EXPEDIENTES ENVIADOS AL MINEDUC EN OF. N°805 |
| ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 2021 | 13 | EXPEDIENTES ENVIADOS AL MINEDUC EN OF. N°806 |
| DOCENTES | 2022 | 18 | ESPERANDO RESULTADOS DE LAS POSTULACIONES |
| ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 2022 | 20 | ESPERANDO RESULTADOS DE LAS POSTULACIONES |
| DOCENTES | 2023 | | PROCESO INICIA EL AÑO 2024 |
| ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 2023 | 19 | ESPERANDO RESULTADOS DE LAS POSTULACIONES |

Análisis de supresión de horas

Supresión de horas docentes y asistentes de la educación

El DFL 1 de la ley 19070, artículo 72, letra j establece el cese de funciones por supresión de horas de las horas que sirvan, en conformidad con lo supuesto en el artículo 22 de la ley. Lo que quiere decir que este Servicio Local puede indemnizar horas a los docentes, a continuación, se indican los docentes que se encuentran esperando recursos por parte del MINEDUC.

Supresión de horas docentes postulantes año 2023

| RBD | ESTABLECIMIENTO | NOMBRE | CUPO |
|------|--|------------------------------------|------|
| 6623 | ESCUELA PUBLICA SANTA MARIA DE BORO A | BEROIZ BUSTOS ELADIO JORGE | 2023 |
| 6504 | ESCUELA PUBLICA TRANAPUENTE | CABRERA PINCHEIRA RODRIGO MIGUEL | 2023 |
| 6504 | ESCUELA PUBLICA TRANAPUENTE | CURIQUEO HUILCAMAN MANUEL GREGORIO | 2023 |
| 6587 | LICEO PUBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEON – ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA | GOMEZ DUARTE FROILAN | 2023 |
| 6504 | ESCUELA PUBLICA TRANAPUENTE | LEAL VERA JOSE MILTON | 2023 |
| 6585 | LICEO PUBLICO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ VASQUEZ | PALMA VASQUEZ RICARDO PATRICIO | 2023 |
| 511 | ESCUELA PUBLICA CHIVILCOYAN | PANCHILLO LINCOQUEO ISAIAS BASILIO | 2023 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | |
|--------|--|-------------------------------|------|
| 6348-7 | LICEO PUBLICO BICENTENARIO MARTIN KLEINKNECHT | RIVEROS VENEGAS HECTOR ELADIO | 2023 |
| 6397-5 | LICEO PUBLICO BARROS ARANA | RUBILAR GONZALEZ JAIME JOB | 2023 |
| 6585 | LICEO PUBLICO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ VASQUEZ | SOLIS RAMOS HUGO ORLANDO | 2023 |
| 6585 | LICEO PUBLICO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ VASQUEZ | SOTO CHANDIA JUAN FERNANDO | 2023 |

Supresión de horas docentes postulantes año 2024

| RBD | ESTABLECIMIENTO | HORAS BASICAS | HORAS MEDIA |
|--------|---|---------------|-------------|
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 44 | |
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 42 | |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 44 | |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 44 | |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 43 | |
| 6590 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | 44 | |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 44 | |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | 30 | 10 |
| 6350-9 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 41 | |
| 6350-9 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 44 | |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 38 | |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 44 | |
| 6495-5 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 43 | |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARÍA BORO A | 39 | |
| 6397-5 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | 38 | |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEÓN | | 44 |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEÓN | | 30 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | | 44 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | | 44 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | 30 | |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | | 40 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | | 44 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | | 44 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Supresión de horas asistentes de la educación postulantes año 2024

| RBD | ESTABLECIMIENTO | ESTAMENTO | TIPO DE CONTRATO | TOTAL DE HORAS |
|--------|---|----------------|------------------|----------------|
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | PROFESIONAL | INDEFINIDO | 30 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | TÉCNICO | INDEFINIDO | 35 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | PROFESIONAL | INDEFINIDO | 40 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | TECNICO | INDEFINIDO | 44 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6407-8 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | ADMINISTRATIVO | INDEFINIDO | 44 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6397-5 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |
| 6452-1 | LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | ADMINISTRATIVO | INDEFINIDO | 24 |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEÓN | AUXILIAR | INDEFINIDO | 44 |

Supresión de horas personal jardines infantiles

| COMUNA | ESTABLECIMIENTO | CANTIDAD | HORAS |
|-----------------|--|----------|-------|
| TOLTÉN | JARDIN INFANTIL PÚBLICO AGUA LUNA | 1 | 44 |
| TOLTÉN | JARDIN INFANTIL PÚBLICO SEMILLITAS DEL SEMBRADOR | 1 | 44 |
| TEODORO SCHMIDT | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS PITUFOS | 2 | 88 |
| SAAVEDRA | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS CISNES | 1 | 44 |
| SAAVEDRA | JARDIN INFANTIL PÚBLICO PECECITOS DEL BUDI | 1 | 44 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO ANTU NEWEN | 1 | 44 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO EL ESFUERZO | 1 | 44 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LAS GOLONDRINAS | 1 | 44 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO MELI REWE KAYUPUL | 1 | 44 |
| NUEVA IMPERIAL | JARDIN INFANTIL PÚBLICO TAIÑ RUKA | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO CONEJITO BLANCO | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO GOTITAS DE AMOR | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS PECESITOS | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO LOS RIELES | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO MI PRIMER PASO | 1 | 44 |
| CARAHUE | JARDIN INFANTIL PÚBLICO OMILEN KUYEN | 1 | 44 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Licencias Médicas

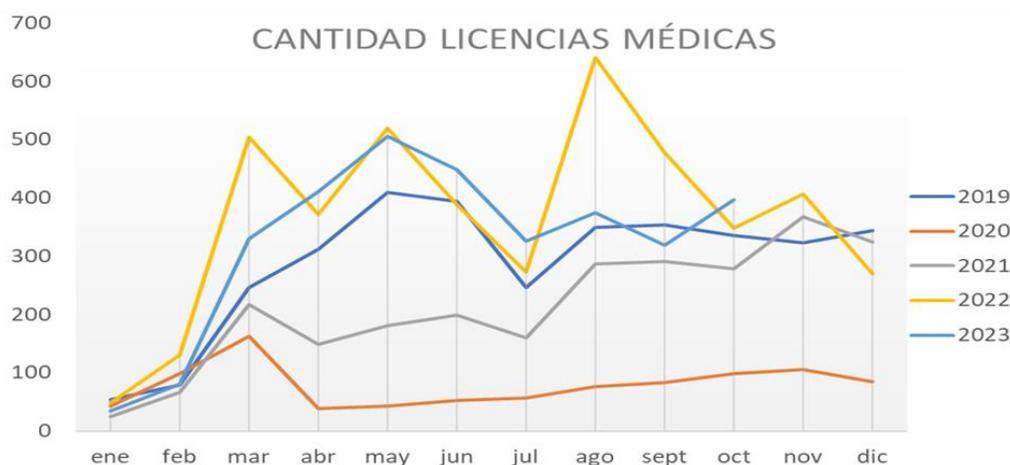
Las licencias médicas son un documento que puede ser extendido por un médico cirujano, cirujano-dentista o matrona, mediante el cual el profesional certifica que un trabajador se encuentra incapacitado temporalmente para trabajar, prescribiendo reposo total o parcial, por un lapso determinado, con el fin de atender el restablecimiento de su salud.

En este contexto el Servicio Local ha gestionado a la fecha un total de 3224 licencias médicas este año y se proyecta en base al promedio de los dos últimos años que durante el año 2024 se tramitaran alrededor de 4 mil licencias.

Licencias médicas tramitadas:

| Año | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Total general |
|----------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 2019 | 54 | 79 | 246 | 312 | 409 | 394 | 246 | 350 | 353 | 336 | 323 | 344 | 3446 |
| 2020 | 43 | 98 | 162 | 39 | 43 | 52 | 56 | 76 | 83 | 99 | 105 | 84 | 940 |
| 2021 | 25 | 67 | 217 | 149 | 181 | 199 | 160 | 286 | 291 | 278 | 368 | 324 | 2545 |
| 2022 | 48 | 131 | 504 | 371 | 519 | 388 | 273 | 640 | 477 | 348 | 406 | 270 | 4375 |
| 2023 | 34 | 80 | 330 | 410 | 506 | 448 | 326 | 374 | 319 | 397 | 304 | 55 | 3583 |
| Total general | 204 | 455 | 1459 | 1281 | 1658 | 1481 | 1061 | 1726 | 1523 | 1458 | 1506 | 1077 | 14889 |

Gráfico cantidad de licencias médicas tramitadas históricas:



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

5. Anexos

5.1. Informe SICDE del Convenio de Gestión Educacional del director Ejecutivo del SLEP.

<https://pi.serviciocivil.cl//documentos/documento.php?idDocumento=158651957>

RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN PARCIAL DE CONVENIO DE DESEMPEÑO PERÍODO 5

ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA

I. Antecedentes Generales

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre | PATRICIO EDMUNDO SOLANO OCAMPO |
| Cargo | Director/a Ejecutivo |
| Institución | Servicio Local de Educación de Costa Araucanía Ministerio de Educación |
| Fecha Nombramiento | 08-05-2019 |
| Dependencia directa del cargo | Presidente de la República |
| Período de desempeño del cargo | 08-05-2019 al 08-05-2025 |

II. Compromiso de desempeño

Período de gestión: del 08-05-2019 al 08-05-2025

| | |
|---------------------|--|
| % de avance general | 46,45% |
| Retroalimentación | Solamente se pudo verificar un 6,17% de avance. Se recomienda revisar en detalle las observaciones individuales de cada indicador, índice y subíndice, con el fin de reportar correctamente la evaluación final. |

Retroalimentación DEP Revisión Parcial CGE - Costa Araucanía.xlsx

| Evaluación Cumplimiento Parcial año 2023 - Convenio de Gestión Educacional. | | | | | Medios de Verificación del Indicador | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| SLEP COSTA ARAUCANÍA - AÑO 5 DE GESTIÓN | | | | | Revisión medios de verificación (M.V) y cálculos de cumplimiento (SINCO) | | | | | | | | |
| Objetivo: | Nombre indicador | Medios de Verificación del Indicador | Notas | Responsable | El M.V está declarado, con link correcto en el informe | El M.V esta validado con firma | Observaciones a los M.V | Observaciones a lo declarado en la "Observación" | Observación es al cálculo de la fórmula | Resultado de la fórmula del indicador | Resultado respecto de la meta | Avance ponderado del Indicador | Análisis de resultado alcanzado |
| I3 Promover una gestión que asegure la calidad educativa de los establecimientos educacionales correspondientes al servicio Local de Educación Pública (SLEP), conforme a las necesidades del territorio, orientaciones marco establecidas por el Decreto de Educación Pública en la Ley N° 21040 | I.3 - Porcentaje de cumplimiento de las metas anuales del PA. | 1- Resolución Exenta que aprueba el Plan Anual para el año. | 1- Informe de cumplimiento de las metas del PA debe contener como mínimo: a. Medios de verificación que se declaran en el PA. | PDG Jeanette Pérez | No aplica | Si | Sin comentario | Sin comentario | Sin comentario | 0% | 10% | 2% | Se verifica el cumplimiento, sin embargo debe adjuntar el informe de cumplimiento. |
| | | 2- Informe de cumplimiento de las metas del PA. * Este informe debe ser con corte a julio. | | | No | No | No se sube el informe de Avance. | | | | | | |
| | 1.3 - Resultado de la evaluación de desempeño realizada por el Director/a de Educación Pública en el año. | 1- Informe de evaluación de desempeño del director ejecutivo, la evaluación es realizada por la Dirección DEP. *La evaluación se realiza en el mes de febrero 2024, esto debe ser enunciado en las observaciones del indicador por parte del SLEP. | 1- La evaluación de desempeño se realiza según metodología definida por el MINEDUC para los jefes de servicio y emitida anualmente por el Director/a de Educación Pública. | Gabinete, Maitso Huelmanan | No aplica | No aplica | Sin comentario | Sin comentario | Sin comentario | 0% | 0% | 0% | Sin comentarios |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

El estado de avance del Convenio de Gestión Educacional (CGE) del director ejecutivo del SLEP Costa Araucanía, don Patricio Solano, es obtenido a través de la plataforma SICDE®, donde se hace la reporteria en dos tiempos: avance y cumplimiento; y está asociada a los plazos del Servicio Civil, siendo revisado y validado por la Dirección de Educación Pública.

El nivel de cumplimiento del Convenio de Gestión educativa global en estos 4 años se ha venido desarrollando en buen pie exceptuando el año 2022 de acuerdo a lo que se señala en la nota del año en comento.

El siguiente cuadro muestra el comportamiento del cumplimiento cuyo promedio de estos 4 años es de 90.11%.

| Año | % de cumplimiento | | REx aprueba | Retroalimentación global al cumplimiento DEP |
|------|-------------------|----------|------------------------------|--|
| | Presentado | Validado | | |
| 2019 | | 93% | N° 3001 10 julio 2020 | No hay información en la plataforma SICDE, esta evaluación fue antes de la normalización con el Servicio Civil |
| 2020 | 100% | 100% | N° 4700 01 sept 2021 | El Convenio de Gestión Educacional alcanzó un 100% de cumplimiento. |
| 2021 | 97,53% | 98,6% | N° 3316 28 julio 2023 | Es posible verificar un cumplimiento del 98,60%, de acuerdo a los medios de verificación proporcionados. |
| 2022 | 98,35% | 68,84% | N° 4178 11 agosto 2023 | El grado de cumplimiento del año de gestión 2022 de su Convenio de Gestión Educacional, se basó en la verificación del avance de cada indicador con la información disponible en la plataforma SICDE, la que fue verificada por Auditoría Interna de la Dirección de Educación Pública. El resultado da cuenta de su desempeño en la gestión del servicio educativo, por lo que le insto a seguir mejorando su desempeño en beneficio de la Educación Pública. |

5.2. Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación.

De acuerdo con lo estipulado en la Ley N° 21.040, los fundamentos para la dotación a presentar en este Plan Anual 2024, tanto para docentes como asistentes de la educación, está formulado sobre la base de los siguientes antecedentes:

i. Matrícula, Niveles y Modalidades Educativas.

| RBD | Nombre establecimiento educacional | N° de estudiantes matriculados | Niveles de enseñanza | Modalidades educativas | Cuenta con Jornada Escolar Completa |
|------|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 6348 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | 437 | Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE), Educ Adultos | SI |
| 6349 | ESCUELA PÚBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 272 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 189 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | | |
|------|---|------|---|--|----|
| 6351 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 122 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6352 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 91 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO DE LA BARRA | 11 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6358 | ESCUELA PÚBLICA ESTACIÓN TOLTÉN | 5 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6361 | ESCUELA PÚBLICA CHAICHAYEN | 2 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6363 | ESCUELA PÚBLICA PUCHILCO | 1 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6370 | ESCUELA PÚBLICA LA CONCEPCIÓN | 3 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6371 | ESCUELA PÚBLICA ANTU-LAFQUEN | 8 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6373 | ESCUELA PÚBLICA PORMA | 31 | Educación Parvularia; Educación Básica | Regular | SI |
| 6374 | ESCUELA PÚBLICA FLOR DEL VALLE | 2 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6377 | ESCUELA PÚBLICA CAMAGUEY | 5 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6397 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | 265 | Educación Parvularia; Educación Básica, Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 472 | Educación Parvularia; Educación Básica, Educación Media | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6399 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 213 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6400 | ESCUELA PÚBLICA ISLA LLICAN | 11 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6407 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | 8 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6410 | ESCUELA PÚBLICA MALALHUE | 8 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6411 | ESCUELA PÚBLICA PUYEHUE | 15 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6413 | ESCUELA PÚBLICA RUCA CURA | 3 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6415 | ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS | 3 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6452 | LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | 482 | Educación Parvularia; Educación Básica, Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6454 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 67 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6455 | ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | 67 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6456 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 34 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 224 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 41 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 73 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6495 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 53 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRUA LEÓN | 791 | Educación Básica 7°-8°; Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE), Educación Adultos | SI |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 269 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 1248 | Educación Parvularia; Educación Básica, Educación Media | Especial diferencial (PIE) | SI |
| | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 594 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

UNIDAD LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | | | | |
|-------|---|-----|--|---|----|
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUE | 132 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 108 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6506 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA | 1 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6508 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA LUCERO | 4 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6510 | ESCUELA PÚBLICA PAILACOYAN | 3 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6512 | ESCUELA PÚBLICA VILLA LAS ARAUCARIAS | 1 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6515 | ESCUELA PÚBLICA CATRIPULLI | 4 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6521 | ESCUELA PÚBLICA CAMARONES | 5 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6522 | ESCUELA PÚBLICA PUYANGUE | 2 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6523 | ESCUELA PÚBLICA CHOMIO | 4 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6524 | ESCUELA PÚBLICA CULLINCO | 2 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 36 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6529 | ESCUELA PÚBLICA MATTE Y SANCHEZ | 3 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COI COI | 15 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ VÁSQUEZ | 847 | Educación Básica 7°-8°; Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE), Educación Adultos | SI |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 447 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 223 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 282 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6590 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | 59 | Educación Especial | Especial Diferencial | SI |
| 6591 | ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCIA LORCA | 23 | Educación Básica | Contexto de Encierro | SI |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 119 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6600 | ESCUELA PÚBLICA EL COPIHUAL | 7 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 12 | Educación Básica | Regular | SI |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 18 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 29 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6611 | ESCUELA PÚBLICA CHIVILCOYAN | 21 | Educación Parvularia; Educación Básica | Regular | SI |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 21 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 18 | Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARÍA DE BOROA | 51 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑIO DUCAÑAN | 31 | Educación Parvularia; Educación Básica | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 12366 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL ARCOIRIS | 71 | Educación Especial | Especial Diferencial | SI |
| 20053 | LICEO PÚBLICO TÉCNICO PROFESIONAL HUALPIÑ | 123 | Educación Media | Técnico Profesional, Especial diferencial (PIE) | SI |
| 20248 | LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | 197 | Educación Básica 7°-8°; Educación Media | Especial diferencial (PIE) | SI |
| 3 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO MIS PRIMEROS PASOS | 13 | Sala cuna | Jardín Infantil | SI |

Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024



| | | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------|----|
| 34779 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO CONEJITO BLANCO | 19 | Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34780 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO GOTITAS DE AMOR | 19 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34781 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS RIELES | 20 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34782 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO OMILEN KUYEN | 31 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34789 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS PECESITOS | 24 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34863 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO TAIÑ RUKA | 34 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34864 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LAS GOLONDRINAS | 17 | Sala cuna | Jardín Infantil | SI |
| 34865 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO EL ESFUERZO | 54 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34867 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO MELI REWE KAYUPUL | 22 | Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34869 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO ANTU NEWEN | 15 | Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34931 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS PECECITOS DEL BUDI | 30 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34932 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS CISNES | 41 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34934 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS PITUFOS | 68 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34937 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO AGUA LUNA | 47 | Sala cuna; Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| 34938 | JARDÍN INFANTIL PÚBLICO SEMILLITAS DEL SEMBRADOR | 19 | Medio Menor; Medio Mayor | Jardín Infantil | SI |
| Total | | 9512 | | | |

ii. Plan de estudio de cada establecimiento y PEI para los jardines infantiles.

Considerando que el Plan de Estudio de cada establecimiento responde a las particularidades y necesidad de cada comunidad educativa, es que para fundamentar la dotación requerida con respecto al plan de estudio de cada establecimiento y proyectos educativos institucionales para el caso de los jardines infantiles, es que se debe hacer un análisis con la diferenciación y focos que los establecimientos hacen en su plan de estudio y pudiese traer un aumento de horas en asignaturas con respecto a otros establecimientos de dependencia del SLEP. A su vez es fundamental mencionar que las horas que se presentarán en la dotación requerida por el servicio son las mínimas necesarias para cubrir el plan de estudio de cada uno de los establecimientos de del territorio, en su particularidad y foco educativo específico.

Componentes de los Planes de Mejoramiento Educativo.

En este apartado se deben indicar los distintos componentes del PME de los establecimientos educacionales, desde la ejecución y actividades, incluyendo la ejecución de la subvención SEP durante el año 2023. Posteriormente, y considerando lo evidenciado en la ejecución del 2023, proyecte preliminarmente la cantidad de horas SEP que requerirá para cada establecimiento durante el 2024.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Docentes:

| RBD | ESTABLECIMIENTO | TOTAL HORAS SEP |
|--------|---|-----------------|
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 591 |
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 81 |
| 6349-5 | ESCUELA PUBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 96 |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 146 |
| 6352-5 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 11 |
| 6459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 10 |
| 6371-1 | ESCUELA PÚBLICA ANTU LAFQUEN | 0 |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 3 |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 44 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 10 |
| 6455 | ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | 6 |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 21 |
| 6377-0 | ESCUELA PÚBLICA CAMAGUEY | 5 |
| 6521 | ESCUELA PÚBLICA CAMARONES | 0 |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 2 |
| 6515 | ESCUELA PÚBLICA CATRIPULLI | 0 |
| 6361 | ESCUELA PÚBLICA CHAICHAYEN | 0 |
| 6611 | ESCUELA PÚBLICA CHIVILCOYAN | 6 |
| 6523 | ESCUELA PÚBLICA CHOMIO | 0 |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COI COI | 0 |
| 6454 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 30 |
| 6524 | ESCUELA PÚBLICA CULLINCO | 0 |
| 6506 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA | 0 |
| 6508 | ESCUELA PÚBLICA DINAMARCA LUCERO | 0 |
| 6600 | ESCUELA PÚBLICA EL COPIHUAL | 0 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 32 |
| 6351-7 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 38 |
| 12366 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL ARCOÍRIS | 0 |
| 6590 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | 0 |
| 6358 | ESCUELA PÚBLICA ESTACIÓN TOLTÉN | 0 |
| 6591 | ESCUELA PÚBLICA FEDERICO GARCÍA LORCA | 0 |
| 374-6 | ESCUELA PÚBLICA FLOR DEL VALLE | 0 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | |
|--------|--|-----|
| 6399-1 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 36 |
| 6456-4 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 9 |
| 6400-9 | ESCUELA PÚBLICA ISLA LLICAN | 0 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 101 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 312 |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 33 |
| 6370 | ESCUELA PÚBLICA LA CONCEPCIÓN | 0 |
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 25 |
| 6415 | ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS | 0 |
| 6410 | ESCUELA PÚBLICA MALALHUE | 0 |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑIO DUCAÑAN | 8 |
| 6529 | ESCUELA PÚBLICA MATTE Y SANCHEZ | 0 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUENTUE | 63 |
| 6407-8 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | 0 |
| 6510 | ESCUELA PÚBLICA PAILACOYAN | 0 |
| 6373 | ESCUELA PÚBLICA PORMA | 2 |
| 6363 | ESCUELA PÚBLICA PUCHILCO | 0 |
| 6522 | ESCUELA PÚBLICA PUYANGUE | 0 |
| 6411-4 | ESCUELA PÚBLICA PUYEHUE | 6 |
| 6350-9 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 39 |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 17 |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 85 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 112 |
| 6413-0 | ESCUELA PÚBLICA RUCA CURA | 0 |
| 6495-5 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 10 |
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO | 0 |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARÍA BOROA | 6 |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 0 |
| 6512 | ESCUELA PÚBLICA VILLA LAS ARAUCARIAS | 0 |
| 6397-5 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | 36 |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU | 332 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | 0 |
| 6348-7 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | 115 |
| 6452-1 | LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | 279 |
| 053-3 | LICEO PÚBLICO TECNICO PROFESIONAL HUALPIN | 45 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

| | | |
|-------|-------------------------|----|
| 20248 | LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | 48 |
|-------|-------------------------|----|

Asistentes de la Educación.

| RBD | ESTABLECIMIENTO | TOTAL HORAS SEP |
|--------|---|-----------------|
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 476 |
| 12366 | ESCUELA ESPECIAL PÚBLICA ARCOIRIS | 0 |
| 6590 | ESCUELA PÚBLICA ESPECIAL AVANCEMOS JUNTOS | 0 |
| 6349-5 | ESCUELA PÚBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 304 |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 389 |
| 6352-5 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 172 |
| 6459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 70 |
| 6371-1 | ESCUELA PÚBLICA ANTU LAFQUEN | 0 |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 0 |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 252 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 18 |
| 6455 | ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | 38 |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 38 |
| 6377-0 | ESCUELA PÚBLICA CAMAGUEY | 0 |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 30 |
| 6361 | ESCUELA PÚBLICA CHAICHAYEN | 0 |
| 6611 | ESCUELA PÚBLICA CHIVILCOYAN | 38 |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COI COI | 0 |
| 6539 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 38 |
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 466 |
| 6600 | ESCUELA PÚBLICA EL COPIHUAL | 22 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 173 |
| 6351-7 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 231 |
| 6358 | ESCUELA PÚBLICA ESTACIÓN TOLTÉN | 0 |
| 6399-1 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 232 |
| 6456-4 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 52 |
| 6400-9 | ESCUELA PÚBLICA ISLA LLICAN | 0 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 189 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 450 |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 0 |
| 6370 | ESCUELA PÚBLICA LA CONCEPCION | 0 |
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 0 |
| 6415-7 | ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS | 0 |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑIO DUCAÑAN | 44 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUEWUE | 140 |
| 6407-8 | ESCUELA PÚBLICA NOHUALHUE | 0 |
| 373-8 | ESCUELA PÚBLICA PORMA | 0 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | |
|---------|---|-----|
| 6411-4 | ESCUELA PÚBLICA PUYEHUE | 0 |
| 6350-9 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 244 |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 0 |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 308 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 187 |
| 6413-0 | ESCUELA PÚBLICA RUCA CURA | 0 |
| 6495-5 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 54 |
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO | 32 |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARÍA DE BOROA | 51 |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 130 |
| 6397-5 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | 270 |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRAU LEON | 168 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ | 502 |
| 6348-7 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT PALMA | 210 |
| 6452-1 | LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | 144 |
| 20053-0 | LICEO PÚBLICO TÉCNICO PROFESIONAL HUALPIN | 74 |
| 20248 | LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | 48 |

iii. Subvención del Programa de Integración Escolar. PIE

Considerando los recursos y apoyos para los establecimientos educacionales que considera el Programa de Integración Escolar, es que el Servicio deberá identificar la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), de acuerdo con las normas fijadas en el Decreto 170 (Mineduc, 2010) para cada establecimiento educacional de dependencia del SLEP. En función de lo anterior, complete el siguiente cuadro con la matrícula de estudiantes con NEE tanto transitorias, como permanentes hasta la fecha del levantamiento de información. Posteriormente, proyecte la cantidad de horas de apoyo para estudiantes con NEE para el año 2024.

| RBD | Nombre establecimiento educacional | Matrícula con NEE Transitoria 2023 | Matrícula con NEE Permanente 2023 | Cantidad de Horas TOTALES Requeridas 2024 |
|------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 6348 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO MARTÍN KLEINKNECHT | 59 | 23 | 338 |
| 6349 | ESCUELA PÚBLICA AGUAS Y GAVIOTAS | 60 | 13 | 312 |
| 6350 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN LAFQUEN | 45 | 17 | 260 |
| 6351 | ESCUELA PÚBLICA EL SEMBRADOR | 41 | 24 | 260 |
| 6352 | ESCUELA PÚBLICA AMANECER | 35 | 16 | 260 |
| 6353 | ESCUELA PÚBLICA SAN PEDRO DE LA BARRA | 4 | 1 | 26 |
| 6371 | ESCUELA PÚBLICA ANTU-LAFQUEN | 5 | 1 | 26 |
| 6397 | LICEO PÚBLICO BARROS ARANA | 61 | 15 | 338 |
| 6398 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO NUEVA ALBORADA | 59 | 19 | 338 |
| 6399 | ESCUELA PÚBLICA HORIZONTES | 40 | 12 | 260 |
| 6452 | LICEO PÚBLICO REINO DE SUECIA | 84 | 29 | 442 |
| 6454 | ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO | 23 | 5 | 156 |
| 5 | ESCUELA PÚBLICA BARTOLO LLANCALEO | 25 | 11 | 156 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

| | | | | |
|--------------|---|-------------|------------|-------------|
| 6456 | ESCUELA PÚBLICA INALAFQUEN | 17 | 3 | 130 |
| 6457 | ESCUELA PÚBLICA AUGUSTO WINTER TAPIA | 48 | 15 | 260 |
| 6458 | ESCUELA PÚBLICA CALOF | 15 | 6 | 130 |
| 6459 | ESCUELA PÚBLICA ANTONIO LADINO | 21 | 10 | 156 |
| 6495 | ESCUELA PÚBLICA RUCA RAQUI | 20 | 8 | 156 |
| 6497 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA CLAUDIO ARRUA LEÓN | 114 | 41 | 650 |
| 6499 | ESCUELA PÚBLICA ROMILIO ADRIAZOLA | 45 | 12 | 260 |
| 6500 | COMPLEJO EDUCACIONAL PÚBLICO DARÍO SALAS DÍAZ | 151 | 43 | 884 |
| 6501 | ESCUELA PÚBLICA KIM RUKA | 105 | 28 | 572 |
| 6502 | ESCUELA PÚBLICA NEHUEWUE | 45 | 6 | 260 |
| 6504 | ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE | 35 | 7 | 260 |
| 6528 | ESCUELA PÚBLICA BAJO YUPEHUE | 16 | 12 | 130 |
| 6585 | LICEO PÚBLICO BICENTENARIO LUIS GONZALEZ VÁSQUEZ | 100 | 36 | 676 |
| 6587 | ESCUELA PÚBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO | 81 | 19 | 520 |
| 6588 | ESCUELA PÚBLICA REPÚBLICA | 49 | 14 | 260 |
| 6589 | ESCUELA PÚBLICA JUAN XXIII | 48 | 13 | 260 |
| 6593 | ESCUELA PÚBLICA EL CRUCERO | 30 | 8 | 156 |
| 6602 | ESCUELA PÚBLICA CATRIANCHE | 6 | 1 | 26 |
| 6605 | ESCUELA PÚBLICA RAYEN MAHUIDA | 5 | 2 | 26 |
| 6608 | ESCUELA PÚBLICA LA ARAUCARIA | 10 | 2 | 52 |
| 6623 | ESCUELA PÚBLICA ARENAS BLANCAS | 5 | 2 | 26 |
| 6628 | ESCUELA PÚBLICA LIFKO MANZANAL | 5 | 2 | 26 |
| 6633 | ESCUELA PÚBLICA SANTA MARÍA DE BOROA | 9 | 5 | 52 |
| 6639 | ESCUELA PÚBLICA MAÑIO DUCAÑAN | 11 | 3 | 52 |
| 20053 | LICEO PÚBLICO TÉCNICO PROFESIONAL HUALPÍN | 15 | 6 | 156 |
| 20248 | LICEO PÚBLICO TROVOLHUE | 43 | 14 | 260 |
| Total | | 1590 | 504 | 9568 |

Informe de la Agencia de calidad

El informe de calidad entregado por la Agencia de la Calidad se encuentra en el siguiente link:

[INFORME COSTA ARAUCANÍA Visita Integral de Evaluación y Orientación Servicio Local de Educación Pública.pdf](#)

La Agencia de la Calidad en su visita integral de agosto 2021, emite un informe que abarca distintas áreas y procesos críticos a nivel de gestión institucional, reconociendo en la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, como lo más valorado por las comunidades educativas, esta evaluación da cuenta del despliegue de acciones e iniciativas de acompañamiento a la gestión educativa, desde el punto de vista pedagógico, curricular y de planificación estratégica, asociado al Modelo de Acompañamiento Técnico Pedagógico propuesto por la Dirección de Educación Pública DEP.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

“Cabe destacar que para lograr una adecuada apropiación e implementación de este modelo se han realizado encuentros de capacitación con la DEP y se elaboran planes de trabajo que definen las actividades que se deben realizar en cada fase, así como sus plazos y medios de verificación. A su vez, diversos actores destacan que las sesiones de asesoría o trabajo en red son planificadas por los profesionales de la UATP, por lo que existe una adecuada preparación de lo que se va a trabajar con los equipos directivos o docentes. En este contexto, se observa que un 71% de los directivos encuestados está de acuerdo con que el SLEP implementa un modelo de acompañamiento pedagógico valorado por los equipos directivos y un 73% considera que los apoya y acompaña en el desarrollo de capacidades para la gestión curricular”.

En este contexto, se reconoce desde los directivos y docentes lineamientos desde una propuesta pedagógica común centrada en el aprendizaje de los y las estudiantes, sin embargo, se requiere avanzar hacia el traspaso de estos lineamientos al trabajo en el aula, para ello, la Agencia dispone de una serie de recomendaciones, las que se encuentran para el área de gestión pedagógica entre la página 47 a la 49, entregando la siguiente valoración y orientación a modo general:

1. Fortalecer la implementación de la propuesta pedagógica

“Uno de los aspectos fortalecidos de la gestión del Servicio refiere a que este ha definido una propuesta pedagógica que es reconocida por los equipos directivos y docentes de los establecimientos de su territorio, como también que ha implementado instancias de desarrollo profesional pertinentes para su abordaje, a través de capacitaciones sobre aprendizaje profundo y metodologías activas. No obstante, se advierte que la implementación de esta propuesta en los establecimientos es aún incipiente, careciendo de consenso entre el SLEP y sus establecimientos respecto de la manera en que esta se desarrolla y sus dificultades. En este contexto, se propone definir en conjunto con los equipos directivos las brechas entre las prácticas pedagógicas y de liderazgo esperadas versus las que se realizan en los establecimientos, identificar los factores que facilitan y obstaculizan su implementación y diseñar colaborativamente estrategias que favorezcan su desarrollo”.

2. Fortalecimiento de la Política de Reactivación Educativa en Costa Araucanía

El Servicio Local de Costa Araucanía ha abordado el desafío de la recuperación de aprendizajes, relevando acciones orientadas a abordar los tres ejes de la Política de Reactivación Educativa Integral: convivencia y salud mental; fortalecimiento de los aprendizajes; y trayectorias educativas. De manera focalizada, durante el primer y segundo trimestre se han desarrollado iniciativas orientadas a apoyar la gestión pedagógica de los establecimientos educacionales del territorio, apoyando la incorporación del Aprendizaje Profundo como temática central en las planificaciones de apoyo directo y redes, así como también, definiendo los primeros lineamientos comunes para su implementación en el aula.

Estas definiciones pedagógicas, presentes en el Plan Estratégico Local y en los instrumentos anuales de planificación de los últimos años, suponen un desafío para los equipos directivos y docentes, respecto de los procesos y prácticas pedagógicas que promueven el Aprendizaje Profundo, la apropiación de distinciones conceptuales en torno a este paradigma y su impacto en el aprendizaje. Estratégicamente, requiere la articulación de sus principios con la política pública, focalizando en las habilidades y objetivos de las Bases Curriculares para los distintos niveles y modalidades; junto con los estándares que orienta el Marco para la Buena Enseñanza; y la gestión que describen los Estándares Indicativos de Desempeño. Por razón, la SATP de Costa Araucanía ha asumido el desafío de esta vinculación, generando documentos



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

que entregan lineamientos generales y diseñando talleres y apoyos que permitan avanzar en la apropiación del modelo.

Sustentos educativos del Plan Estratégico Local 2020-2025.

Tal como lo muestra la Figura 1, en torno al núcleo pedagógico están los ámbitos de desarrollo integral de cada individuo: social afectivo, cognitivo, físico artístico, espiritual y ético moral. Este nivel del modelo releva estos cinco ámbitos de desarrollo en la tarea educativa, cuya calidad dependerá de su efecto en cada una de las dimensiones humanas del estudiante. Finalmente, en el círculo externo se grafican las 6 competencias del siglo XXI: creatividad, pensamiento crítico, comunicación, colaboración, carácter y ciudadanía (Fullan et al., 2018). Cabe señalar que tanto los ámbitos del desarrollo integral, como las competencias, se vinculan con el núcleo pedagógico, en el que la relación entre objetivos de aprendizaje (currículum), prácticas e interacciones pedagógicas en el aula, son clave para el logro de las competencias y la promoción del desarrollo integral. La pregunta es ¿Cómo transitamos hacia una mirada comprensiva del desarrollo de habilidades a través del currículum y hacia una mayor conciencia de lo que se intenciona en el núcleo pedagógico y en las interacciones que se dan en el espacio de aprendizaje?

Implementación del modelo pedagógico de Aprendizaje Profundo

La implementación de clases basada en los principios del Aprendizaje Profundo es un objetivo del Servicio Local de Educación (SLEP) de Costa Araucanía. Así se ha intencionado hace más de cinco años, en los que la educación pública del territorio ha avanzado en el objetivo de modificar prácticas de enseñanza, incorporar nuevas metodologías y considerar las interacciones que se dan en el núcleo pedagógico, como centro de la transformación educativa para el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI, presentes en el currículum y concordantes con las denominadas 6C (Fullan, et al., 2018).

Durante este año 2023, el SLEP ha materializado iniciativas relevantes que han formado parte de las planificaciones estratégicas de los últimos años: la Ruta para la Implementación del Modelo Pedagógico y la Guía Didáctica para el Aprendizaje Profundo, fueron presentadas en la Conferencia de Directoras y Directores, realizada en agosto. En la oportunidad, se destacó el camino recorrido, las capacidades de las y los docentes para asumir este desafío y la necesidad de liderazgos pedagógicos orientadores, promotores y facilitadores de la implementación del modelo en el aula.

La guía constituye un recurso de apoyo para directivos y docentes, ya que integra lineamientos comunes respecto del modelo pedagógico y su implementación, organizando contenidos fundamentales, en tres apartados:

I. Introducción y aproximación: ¿Qué es el Aprendizaje Profundo y por qué es relevante para los establecimientos de Costa Araucanía? Profundiza en su importancia en la formación integral de las y los estudiantes, la que constituye, además, una orientación ampliamente promovida por la política pública, desde el retorno a la presencialidad.

II. Interacciones maestro-aprendiz en el núcleo pedagógico, para lograr ambientes de aula propicios para el aprendizaje: El primer capítulo desarrolla los aspectos esenciales de la gestión del tiempo, así como la organización del espacio físico. Mientras que los principios de las interacciones que permiten construir un ambiente socioafectivo propicio para el aprendizaje constituyen el tema central del segundo capítulo.

III. Estrategias de enseñanza que promueven aprendizajes profundos en las y los estudiantes: el capítulo 3 orienta acerca de las interacciones que apoyan la construcción de sentido, mediante la conexión del conocimiento disciplinar con la vida de las y los estudiantes. Asimismo, aquellas que



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

promueven el pensamiento crítico y creativo. Por otro lado, las interacciones que ayudan a organizar, almacenar y recuperar el conocimiento, se detallan y ejemplifican en el capítulo 4. El capítulo 5 integra las interacciones que retroalimentan a las y los estudiantes para el fomento de la autorregulación o control metacognitivo. Finalmente, cierra la guía el capítulo 6, destinado a profundizar en las interacciones que promueven el pensamiento crítico y creativo.

Ruta de Implementación del Modelo Pedagógico

Por otro lado, la Ruta de Implementación del Aprendizaje Profundo está integrada por seis hitos que permiten avanzar hacia la dirección señalada. El primero de ellos se ha cumplido. Se relaciona con la construcción de la guía didáctica que orientará la implementación en el aula del modelo pedagógico, según los contenidos descritos en los capítulos que se detallan en los párrafos anteriores. En una segunda etapa, se encuentran las orientaciones para su uso, las que contienen consideraciones relevantes para utilizar este material en la preparación de clases y en el ajuste a las prácticas de enseñanza, en concordancia con las interacciones pedagógicas propuestas por la guía. Este documento es un recurso que actualmente prepara el SLEP y que prontamente llegará a los establecimientos del territorio.

El hito tres se relaciona con los énfasis en las distintas etapas del ciclo de acompañamiento técnico, en asesorías directas a establecimientos educacionales. Bajo esta estrategia y de acuerdo a los diagnósticos que se levantaron al inicio del presente año escolar, los equipos directivos, bajo la asesoría de los profesionales de la UATP, han desarrollado planificaciones en las que han considerado la implementación del modelo pedagógico, en acciones estratégicas de la gestión pedagógica e institucional.

Considerando la necesidad formativa para la apropiación del paradigma, la ruta propone un cuarto hito de trabajo focalizado en microcentros y redes. Durante este segundo semestre, en instancias que reúnen a directoras y directores de liceos y complejos se han desarrollado jornadas de profundización del modelo, reflexionando respecto del rol del liderazgo pedagógico para el logro de su implementación en el aula. Se proyectan sesiones similares en microcentros, así como también en la Red de UTP, que congrega a actores clave en la materialización de este desafío.

Para dar continuidad a las definiciones trazadas en el plano de gestión pedagógica y curricular, la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, plantea 9 acciones técnico-pedagógicas en el Plan Anual Local 2024, que resultan claves en la generación de condiciones en el ámbito formativo y de acompañamiento pedagógico para la obtención de más y mejores aprendizajes en los y las estudiantes del SLEP Costa Araucanía y como consecuencia de ello, mejores resultados educativos, las cuales requieren de acciones de soporte que permitan hacer viable esta planificación estratégica anual.



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Cartera de proyectos:

| Año Creación | Id. Proyecto | Estado | Comuna | Nombre Proyecto | Aporte Mineduc (\$) | Fecha Presentación | OBSERVACIONES |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------------|--|---------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 2020 | 1-SLE-2020-7 | Elegible | CARAHUE | CONSERVACION LICEO BICENTENARIO CLAUDIO ARRAU, CARAHUE. | 2378877551 | 20230103 | OBRA POR INICIAR |
| 2020 | 1-SLE-2020-9 | Observado SECREDOC | CARAHUE | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA KIM RUCA, CARAHUE. | 3082606228 | 20230321 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-58 | Elegible | CARAHUE | CONSERVACION ESCUELA TRANAPUENTE, CARAHUE | 969626778 | 20221117 | OBRA INICIADA |
| 2021 | 1-SLE-2021-115 | Observado SECREDOC | CARAHUE | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA COI COI, CARAHUE. | 251006346 | 20230109 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2022 | 1-SLE-2022-45 | Observado SECREDOC | CARAHUE | CONSERVACION INTEGRAL SISTEMA ELECTRICO ESCUELA KIM RUKA, CARAHUE | 186888200 | 20220902 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2019 | 1-SLE-2019-44 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA JUAN XXIII, NUEVA IMPERIAL | 2055151000 | 20230901 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-10 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA ALEJANDRO GOROSTIAGA ORREGO, NUEVA IMPERIAL | 1027814376 | 20200617 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-179 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION JARDIN INFANTIL ANTU NEWEN, COMUNA NUEVA IMPERIAL | 60320233 | 20210303 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2026 |
| 2020 | 1-SLE-2020-182 | Elegible | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA CHIVILCOYAN, NUEVA IMPERIAL | 553082912 | 20230410 | OBRA POR INICIAR |
| 2020 | 1-SLE-2020-183 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA ARENAS BLANCAS, COMUNA NUEVA IMPERIAL | 596610178 | 20230731 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-184 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA MAÑO DUCAÑAN, COMUNA NUEVA IMPERIAL | 225199252 | 20210305 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-185 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA SANTA MARIA DE BORO, COMUNA NUEVA IMPERIAL | 621822817 | 20231004 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2021 | 1-SLE-2021-114 | Observado SECREDOC | NUEVA IMPERIAL | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA RAYEN MAHUIDA, NUEVA IMPERIAL | 319873880 | 20230828 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-176 | Elegible | SAAVEDRA | CONSERVACION ESCUELA ANTONIO LADINO, COMUNA SAAVEDRA | 317290927 | 20211227 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2023 | 1-SLE-2023-57 | Observado SECREDOC | SAAVEDRA | CONSERVACION LICEO REINO DE SUECIA, SAAVEDRA. | 3353894598 | 20230905 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2020 | 1-SLE-2020-77 | Observado SECREDOC | TEODORO SCHMIDT | CONSERVACION ESCUELA HORIZONTES, TEODORO SCHMIDT | 2303166737 | 20230126 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2021 | 1-SLE-2021-93 | Observado SECREDOC | TOLTEN | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA ANTULAFQUEN, TOLTEN | 289685755 | 20221227 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |
| 2021 | 1-SLE-2021-111 | Observado SECREDOC | TOLTEN | CONSERVACION ESCUELA PUBLICA SAN PEDRO, TOLTEN | 185933824 | 20230201 | EN DESARROLLO/ ELEGIBILIDAD 2024 |



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024

Infografía: Para conocer la etapa de cada proyecto conforme a su avance 2024-2025, la que será entregada a cada establecimiento que cuenta con proyecto de conservación según cartera de proyectos informada.



Análisis Psicosocial: Violencia Escolar y Drogadicción en los establecimientos educativos del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía.

La violencia y drogadicción que se da en el ámbito educativo son fenómenos complejos y multidimensionales.

Respecto a la violencia escolar esta se refiere a comportamientos repetitivos y dañinos que ocurren entre estudiantes en un entorno educativo. Estos comportamientos pueden ser físicos, verbales o sociales, y suelen implicar un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. La violencia escolar puede manifestarse de diversas formas, como insultos, burlas, exclusión social, intimidación, agresiones físicas y amenazas.

Este tipo de situaciones de acuerdo a la percepción de los diferentes actores de las comunidades educativas del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, mencionan que ha aumentado, tanto su frecuencia como intensidad, especialmente luego del periodo de aislamiento producto de la pandemia por COVID19, es decir desde el año 2022.

Como podemos visualizar en el gráfico siguiente, que agrupa las activaciones de protocolo realizadas el año 2022, podemos identificar un número importante de situaciones de maltrato en los establecimientos del SLEP Costa Araucanía, así como también vulneración a los derechos de los estudiantes.



Para realizar un análisis psicosocial, debemos considerar diferentes aspectos que permitan generar una comprensión sobre las interacciones entre factores individuales, familiares, escolares y socioculturales que contribuyen a estos problemas.

En la continuación, se mencionan aspectos que en diferentes ámbitos pueden influir en las situaciones de violencia escolar en los liceos y complejos del SLEP Costa Araucanía.

Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>



Contexto Sociocultural

Los establecimientos del territorio están insertos en las comunas costeras de la región de la Araucanía, las cuales presentan una importante riqueza natural y cultural, donde predomina la cultura mapuche. Por contraparte es considerada como una de las zonas de rezago en el país producto de los indicadores económicos y productivos

Asimismo, desde el año 2021, la región de la araucanía se encuentra en estado de excepción constitucional, debido a los constantes ataques violentos, principalmente contra empresas forestales. Esto último se ha dado principalmente en la comuna de Carahue, la cual cuenta con presencia militar constante.

Respecto a los establecimientos del SLEPCA, tienen un índice de vulnerabilidad escolar (IVE) 2023, en promedio del 94%, lo que muestra los altos niveles de pobreza de las familias que pertenecen a las comunidades educativas.

Mencionar que las situaciones de pobreza rural y urbana son diferentes en cuanto a las dinámicas sociales que las caracterizan, por tanto esto también impacta en la forma que se manifiestan los fenómenos de violencia y drogadicción que vemos en los establecimientos educativos.

Por ello es posible identificar con mayor frecuencia este tipo de problemáticas en los establecimientos ubicados en sectores urbanos, que en los rurales.

Factores Individuales

Entre los factores individuales que están generando situaciones de violencia en las escuelas y liceos en cuanto los estudiantes, son las desregulaciones emocionales y conductuales, productos de temas vinculados a salud mental y también por condiciones de base, tales como TEA u otros.

Dinámicas Familiares

Las y los estudiantes que se ven envueltos en situaciones de violencia o vinculados a drogas, presentan situaciones familiares complejas, que se encuentran atravesados por el alcoholismo, violencia intrafamiliar, drogadicción, etc. Entornos en los cuales se refuerza las conductas antisociales que luego se ven en los establecimientos educativos.

ACCIONES

Tal como se mencionó la violencia y los temas vinculados a drogas, en el contexto escolar, son fenómenos complejos, en el cual intervienen una multiplicidad de elementos, por ello requiere de acciones en diferentes ámbitos.

Por ello algunas de las acciones para el año 2024 que se proponen desde el ámbito técnico pedagógico son:

Formación

Para docentes, se seguirá reforzando los aspectos vinculados a la autogestión emocional

Formación en desregulación emocional y conductual y como realizar contención física.

Talleres sobre mediación de conflictos en el aula.

Preventivas y Promocionales

Fortalecimiento de las actividades deportivas y artísticas a nivel territorial.

Charlas dirigidas a Consejos Escolares con la Superintendencia de Educación.

Prevención de la conducta suicida.

Implementación del modelo de aprendizaje profundo



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

MINISTERIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

Implementación de planes de gestión de convivencia intercultural en contexto mapuche

Abordaje de la violencia

Trabajo articulado con las mesas de seguridad comunales

Articulación con fiscalía para realización de charlas en los establecimientos

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

- Ministerio de Educación
- Dirección de Educación Pública
- Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía
- Subdirección de Planificación y Control de Gestión
- Subdirección de Administración y Finanzas
- Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico
- Unidad de Comunicaciones
- Oficina de Partes SlepCA



Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N° 19.799

Para verificar la integridad y autenticidad de este documento ingrese al siguiente link:

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SLEP Costa Araucanía
<https://doc.digital.gob.cl/validador/NMCPNT-008>

PLAN ANUAL 2024